Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

MEMORIA ANUAL

Curso: 2025-2026
Centro: CPREE EL BUEN PASTOR ASCOPAS
Localidad: CIEZA

ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO 4
1.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA I 4
1.2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 2 5
1.3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 3 6
1.4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 4 6
1.5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 5 7
1.6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 6 8
1.7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 7 9
1.8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 8 10
1.9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PVI 1 11
1.10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PVI 2 11
1.11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR 12
1.11.1. Del funcionamiento general del centro 12
1.11.2. De la evolución del rendimiento escolar 16
1.11.3. De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro 18
2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES 18
2.1. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO 19
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR 25

3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL..... 25

3.1.1. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR 25

3.1.2. VALORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO 27

3.1.3. VALORACIÓN DE LOS APARTADOS DEL DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO 34

3.1.4. VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 38

3.1.5. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO 39

4. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS 44

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

1.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA I

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 6	**Promocionan: 6**	**No promocionan: 0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		1	5		
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		1	5		
Ámbito Artístico		1	5		
Educación Física		1	5		
Atención Educativa		1	5		
Profundización Educativa		1	5		

Cualitativa:

El grupo está formado por alumnos de educación primaria y presenta una adecuada evolución académica a lo largo del curso. El aula cuenta con 4 niñas y 2 niños, con un total de 6 alumnos con necesidades educativas especiales lo que supone una parte significativa del grupo y requiere la aplicación de medidas específicas de apoyo y adaptaciones.

En cuanto al rendimiento académico los resultados obtenidos son muy positivos todos han obtenido una evaluación favorable.

Respecto a la asistencia, puede considerarse satisfactoria en términos generales, manteniéndose una presencia regular durante el curso escolar. No obstante, se observa el caso particular de una alumna que ha presentado un número elevado de ausencia, por ello ha requerido un seguimiento más específico para garantizar su proceso de aprendizaje.

En relación con la participación, se aprecia una implicación activa de todo el alumnado en las actividades desarrolladas en el aula, la adaptación de tareas a las necesidades individuales ha favorecido el desarrollo de dichas actividades, permitiendo que cada uno intervenga de acuerdo con sus capacidades y ritmo de aprendizaje.

En cuanto a la comunicación con las familias, se ha mantenido de forma regular a través de la plataforma Edvoice, Telegram y llamadas telefónicas para resolver cualquier incidencia diaria. Además se han llevado a cabo reuniones presenciales en cada trimestre, con el fin de informarles sobre la evolución del alumnado y las medidas de trabajo. En general la implicación familiar ha sido positiva aunque en algunos casos se han presentado dificultades para lograr la asistencia total en las reuniones. No obstante las familias han respondido adecuadamente a todas las solicitudes realizadas desde el centro.

1.2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 2

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 6	**Promocionan:**6	**No promocionan:** 0			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		5	1		
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		5	6		
Ámbito Artístico		5	1		
Educación Física		1	5		
Atención Educativa		6			
Profundización Educativa		6			

Cualitativa:

La valoración general del grupo es positiva, teniendo en cuenta las características y necesidades individuales del alumnado. En términos generales, la mayoría de los alumnos ha mostrado evolución en las distintas áreas trabajadas, alcanzando los objetivos propuestos según su nivel competencial y ritmo de aprendizaje.

En relación con los resultados académicos, la mayor parte del alumnado obtiene calificaciones de suficiente o bien en las diferentes materias. Respecto a la promoción, todos los alumnos promocionan al curso siguiente

Entre los aspectos positivos del grupo, destaca la buena adaptación a las rutinas del aula, la participación en actividades grupales, la mejora progresiva en la autonomía y la respuesta favorable ante propuestas manipulativas y dinámicas. Asimismo, se aprecia una evolución positiva en la convivencia y en la relación entre iguales.

Como principales dificultades, continúan observándose problemas de atención, necesidad de supervisión constante en algunos alumnos y dificultades en la regulación de la conducta y la gestión emocional en situaciones concretas. Además, algunos alumnos requieren apoyos individualizados para mantener el ritmo de trabajo y finalizar las tareas propuestas.

En cuanto a las familias, en general muestran una actitud colaboradora y mantienen comunicación con el centro y los profesionales. La implicación familiar favorece el seguimiento de las pautas educativas y contribuye positivamente al desarrollo personal y académico del alumnado, aunque en algunos casos sería conveniente reforzar la coordinación y continuidad del trabajo realizado desde el aula.

Por último, en relación a los apoyos, deben de empezar a segunda hora, ya que normalmente hasta las 10 no empezamos la rutina en la mesa, y los alumnos no se benefician de ese recurso ya que están realizando la asamblea.

1.3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 3

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 5	**Promocionan:5**	**No promocionan:0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		3	1	1	
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		3	1	1	
Ámbito Artístico		4	1		
Educación Física			5		
Atención Educativa		4	1		
Educación en Valores Cívicos y Éticos		2			
Profundización Educativa			1		
Competencia y Aprendizajes funcionales		1	1		

Cualitativa:

El grupo-clase presenta un progreso global adecuado en las distintas áreas evaluadas con un rendimiento general satisfactorio. Predominan las calificaciones de suficiente en la mayoría de las áreas, con presencia de bienes y algún notable. Destaca especialmente el área de Educación Física, donde todo el alumnado alcanza una valoración de bien. En conjunto, el grupo progresa favorablemente y cumple los objetivos propuestos.

Respecto a la implicación de los familiares, la respuesta es bastante satisfactoria con alguna excepción que no se ha presentado a las reuniones pero obteniendo unos buenos resultados y compromiso con la relación familia-escuela.

1.4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 4

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 5	**Promocionan: 4**	**No promocionan:** 1			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación	1		3	1	

Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales	1		3	1	
Ámbito Artístico	1	4	1		
Educación Física	1	1	3		
Atención Educativa	1		3	1	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	1		1		
Profundización Educativa			2	1	

Cualitativa:

La Coordinación entre profesionales que trabajamos directamente con los alumnos (apoyos, maestros especialistas, AL, fisios, ATE, orientadora y equipo directivo) ha sido positiva, muy estrecha y continua, facilitando la organización y el desarrollo de la dinámica de aula y Centro.

La Coordinación con las familias (comunicaciones continuas, tutorías, etc.) ha sido positiva. Ha habido una gran implicación por parte de las familias e interés por los procesos de enseñanza y aprendizajes de sus hijos.

La valoración de los entornos usando y determinando facilitadores como agendas visuales, sistemas aumentativos de comunicación, anticipación de rutinas, etc., con el fin de prever y poner en marcha todos los reforzadores posibles que funcionan o no para dar respuesta individualizada a las peculiaridades del alumnado, tanto en las diferentes áreas académicas como en los ámbitos de autonomía y de comunicación ha sido bastante satisfactoria ya que ha habido una respuesta positiva y gran aceptación por parte del alumnado.

La coordinación y asesoramiento con agentes externos ha asegurado la formación de los profesionales y ampliación de conocimientos sobre cómo dar una mejor respuesta educativa atendiendo las necesidades del alumnado y del entorno.

1.5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 5

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 5	**Promocionan: 5**	**No promocionan: 0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación			5		
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		5			
Ámbito Artístico		2	3		
Educación Física		1	4		
Atención Educativa		5			
Educación en Valores Cívicos y Éticos		1			
Competencia y Aprendizajes funcionales		3	2		

Cualitativa:

En líneas generales el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los 5 alumnos ha seguido en continuación a los aprendizajes de los años anteriores , por lo que me he centrado en continuarlos sobre todo en aspectos como la autonomía en el aseo y la comunicación, siempre trabajando en la misma línea que la maestra de audición y lenguaje.

En cuanto a la anticipación tanto individual como grupal iniciada en este trimestre, me parece un acierto el cual el alumno ha de continuar en los próximos años. Hemos observado más control a la hora de realizar las tareas y menos ansiedad por empezar o terminar la misma.

Mi observación de mejora, sería la idea de utilizar reloj de arena para dar visibilidad al tiempo que dura la tarea, sobre todo con algunos alumnos como podrían ser Antonio y Sergio.

En cuanto a la presentación de actividades, he seguido priorizando la manipulación como medio para llegar a los aprendizajes , tanto en la metodología TEACCH, como en juegos educativos para trabajar destrezas como pueden ser la psicomotricidad fina y gruesa o el manejo óculo- manual

Las familias han sido bastante participativas, tanto en las tres tutorías prescriptivas de los trimestres, como cuando ha sido necesario para resolver alguna cuestión relacionada con el alumno.

Y de manera diaria a través de la App de EDVOICE.

1.6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 6

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos:7	**Promocionan:7**	**No promocionan: 0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		1	4	2	
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		1	5	1	
Ámbito Artístico		3	3	1	
Educación Física		1	6		
Atención Educativa		1	5	1	
Educación en Valores Cívicos y Éticos		2			
Competencia y Aprendizajes funcionales		1	4	2	

Cualitativa:

El aula ofrece un entorno seguro, estructurado y centrado en el alumno, donde se respetan los tiempos, intereses y estilos de aprendizaje de cada niño. La intervención pedagógica busca desarrollar al máximo las capacidades de cada alumno, no sólo en lo académico, sino también en lo personal, social y emocional. A pesar de los desafíos, se observan avances concretos y significativos en los procesos de aprendizaje, autorregulación y convivencia. Con la continuidad de apoyos, colaboración familiar y ajustes pedagógicos, el aula se consolida como un espacio de inclusión real y crecimiento integral. Como propuestas de mejora, podrían potenciarse las oportunidades de inclusión con otros grupos del centro y continuar fortaleciendo la participación activa de las familias en actividades educativas y comunitarias.

1.7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 7

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 8	**Promocionan:8**	**No promocionan: 0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		5	3		
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		6	2		
Ámbito Artístico		5	2	1	
Educación Física		2	6		
Atención Educativa		8			
Educación en Valores Cívicos y Éticos		6			
Competencia y Aprendizajes funcionales		8			

Cualitativa:

Se ha proseguido con el trabajo de estrategias de regulación conductual, autogestión y resolución de conflictos, ya que prosiguen las actitudes de determinado alumnado, en concreto la de una de las alumnas en las que se siguen observando conductas psicóticas y actitudes de carácter paranoico, atribuyendo a otros compañeros o compañeras acciones que, bajo la vigilancia directa del tutor, no han llevado a cabo.

Por otra parte, la relación entre dos alumnos con constantes conductas disruptivas dificulta la dinámica de trabajo, siendo necesario reconsiderar la permanencia en el mismo grupo de clase, con vistas al próximo curso.

En lo que se refiere a la relación con las familias, es manifiestamente mejorable, ya que, a pesar de disponer de los canales oficiales de comunicación establecidos por el centro (Edvoice), en general suelen prestar poca atención a la información facilitada, siendo necesario con frecuencia recordarles plazos, lugares de salida para excursiones, materiales que deben traer los alumnos, actividades que se van a realizar en el centro… Se aprecia también una escasa implicación general de las familias en los aspectos relativos al proceso de aprendizaje de sus hijos, no acudiendo a las reuniones de aula a las que se les convoca.

En lo que se refiere al rendimiento académico, si se exceptúan aspectos conductuales y comportamentales, la evolución está en función de las características individuales y de la adaptación curricular de cada alumno, destacando 4 alumnas que manifiestan una mayor progresión que el resto, y específicamente una que muestra una gran capacidad de trabajo e interés por el aprendizaje.

1.8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE BÁSICA 8

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL					
Nº de alumnos: 6	**Promocionan:6**	**No promocionan: 0**			
ÁREAS O ÁMBITOS	**IN**	**SU**	**BI**	**NT**	**SB**
Ámbito de Comunicación y Representación		6			
Ámbito de Ciencias de la Naturaleza y Sociales		6			
Ámbito Artístico		3	3		
Educación Física		2	4		
Atención Educativa		6			
Profundización Educativa		6			

Cualitativa:

El funcionamiento general del grupo es complicado ya que, hay que organizar los horarios individuales de los alumnos muy exhaustivamente para conseguir que los tratamientos (fisioterapia, piscina y logopedia) y las clases de los especialistas (música, AL y EF) no se solapen. No obstante, a lo largo del curso, hemos coordinado mejor los horarios con el fin de que los alumnos aprovechen mejor las clases impartidas por los especialistas de música y educación física.

El nivel académico del grupo clase se sitúa entorno al primer ciclo de infantil (0-3 años), los alumnos presentan graves afectaciones motórica, cognitiva , sensoriales, por lo que la metodología con la que se trabaja es esencialmente la estimulación multisensorial, ofreciendo a los alumnos múltiples canales de información. Esto implica tener que adaptar cada actividad a cada uno de los alumnos, así como la realización de materiales extremadamente adaptados. Por otro lado se da mucha importancia a la implementación de SAAC respetando la respuesta del alumno, lo que implica la necesidad de mucho tiempo.

La participación de los alumnos, debido a su gran afectación ha de ser mediada por el adulto en todos los casos.

La asistencia, en general, es buena, siempre teniendo en cuenta la situación médica de los alumnos (revisiones de los diferentes especialistas médicos que los tratan). Durante este trimestre, Amaia ha tenido complicaciones de salud y ha faltado a clase.

Por otro lado, Gerad presenta retrasos diarios por causa de las pautas de sueño del alumno, también falta los días que tiene que pasar con su padre, ya que éste vive en otra comunidad autónoma.

1.9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PVI 1

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL		
Nº de alumnos: 7	**Promocionan: 4**	**No promocionan: 3**
ÁREAS O ÁMBITOS	**MEJORA**	**DEBE MEJORAR**
Ámbito de Autonomía y Bienestar Personal	4	3
Ámbito de Inclusión Social y Comunitaria	4	3
Ámbito de Formación Laboral	4	3

Cualitativa:

A nivel general, podemos decir que se han alcanzado los objetivos planteados al inicio del curso. El alumnado ha desarrollado habilidades funcionales y competencias orientadas a favorecer su autonomía y desempeño en la vida adulta. En este sentido, actividades como comprar en distintos comercios, realizar tapas semanales, cultivar su propia verdura, mercados en el cole o visitas a sitios de interés han resultado especialmente enriquecedoras y beneficiosas para su aprendizaje y desarrollo personal.

Asimismo, la coordinación con las familias ha sido, en línea general, positiva y efectiva, favoreciendo el buen funcionamiento y desarrollo del grupo. Todas las familias han hecho uso de la plataforma de comunicación establecida por el centro, lo que ha facilitado una comunicación fluida y continua.

En cuanto a la asistencia al centro, esta ha sido bastante adecuada por parte de la mayoría del alumnado. No obstante, uno de los alumnos ha presentado un elevado número de faltas de asistencia a lo largo del curso.

De cara al próximo, desde el aula se continuará trabajando este aspecto mediante el seguimiento y la coordinación con las familias, con el fin de favorecer una mayor continuidad en el proceso educativo y un mejor aprovechamiento de las actividades propuestas.

1.10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PVI 2

Cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL		
Nº de alumnos: 7	**Promocionan: 6**	**No promocionan: 1**
ÁREAS O ÁMBITOS	**Mejora**	**Debe Mejorar**
Ámbito de Autonomía y Bienestar Personal	6	1
Ámbito de Inclusión Social y Comunitaria	6	1
Ámbito de Formación Laboral	6	1

Cualitativa:

En términos generales, se valora de manera positiva la evolución del grupo, destacando una mayor participación en las actividades cuando se vinculan a experiencias prácticas, intereses cercanos y recursos tecnológicos.

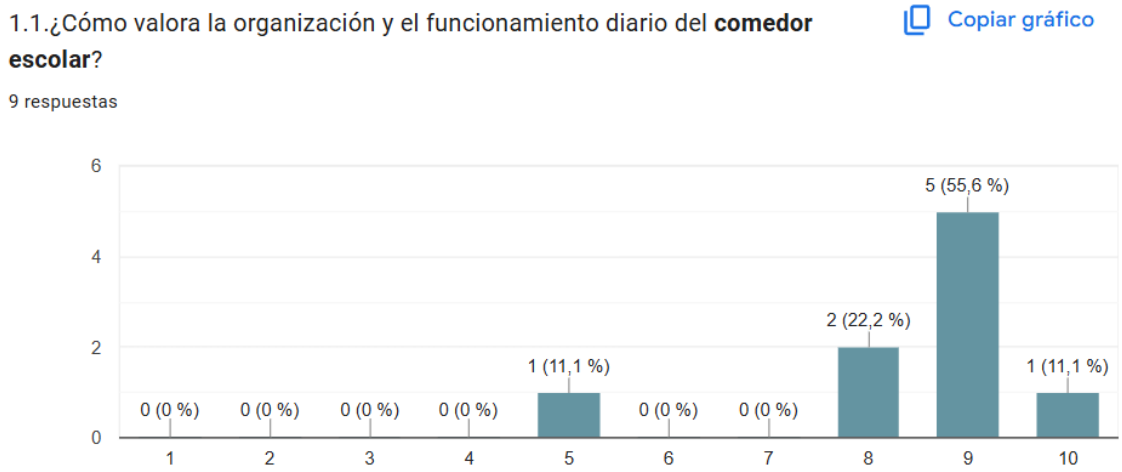
Asimismo, la colaboración de las familias se valora de manera negativa ya que existe una comunicación y coordinación nula con ellas, salvo que me ponga en contacto con ellos, lo cual marca un claro objetivo de cara al año que viene.

En cuanto a la coordinación entre los distintos profesionales, es muy buena de manera que favorece el desarrollo del proceso educativo a lo largo del curso.

Como aspectos a seguir trabajando con el grupo es sobre todo actividades que impliquen mantener la atención sostenida, la iniciativa personal y la generalización de los aprendizajes a diferentes contextos.

1.11. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

1.11.1. Del funcionamiento general del centro



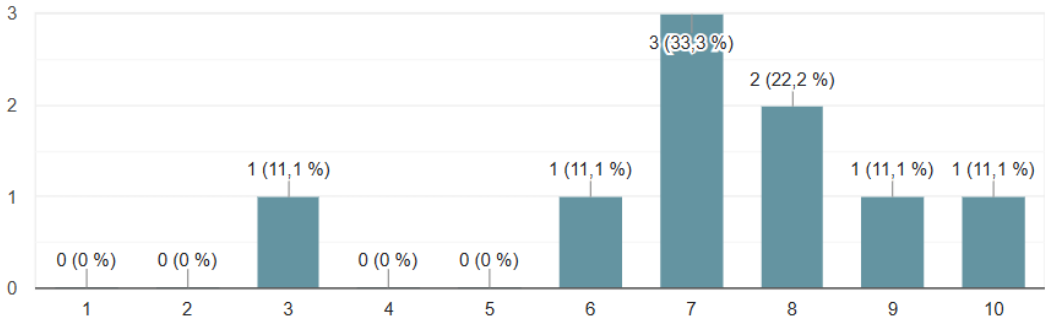
Valoración media: 8,44 sobre 10

Se realiza una valoración global positiva del servicio de comedor, destacando el trabajo desarrollado por el personal y la contribución del comedor a la adquisición de hábitos adecuados durante las comidas. Entre las sugerencias de mejora se señala la conveniencia de favorecer un ambiente más tranquilo durante el servicio, revisar determinados aspectos nutricionales de los menús (mayor variedad de fruta y presencia de proteínas y pescado), garantizar tiempos suficientes para la comida y continuar reforzando la autonomía y los apoyos individualizados del alumnado que lo requiera. Asimismo, se destaca la importancia de mantener las medidas de higiene y seguridad alimentaria.

1.2. ¿Cómo valora la organización, seguridad y el funcionamiento diario del **transporte escolar**?

Copiar gráfico

9 respuestas



Valoración media de 7,22 sobre 10

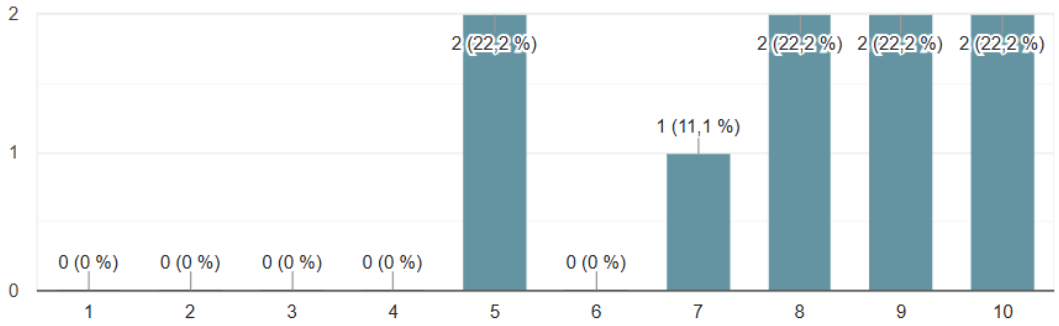
Se valoran positivamente la organización, la puntualidad y la seguridad del transporte escolar, destacando también los avances en autonomía que favorece en el alumnado. No obstante, se recogen diversas sugerencias relacionadas con la estabilidad y el cumplimiento de los horarios, señalándose que los cambios producidos durante el curso dificultan la organización familiar y que las llegadas excesivamente tempranas pueden generar tiempos de espera prolongados antes del inicio de la jornada lectiva.

Asimismo, se plantean observaciones relacionadas con la organización de los espacios de acceso al centro durante las entradas y salidas, así como la necesidad de extremar el cumplimiento de las medidas de seguridad en los sistemas de retención y sujeción utilizados por el alumnado que hace uso del transporte escolar.

1.3.¿Considera que el **horario general del centro** (jornadas lectivas, talleres, rutinas y periodos de descanso) responde de forma eficaz a las necesidades de nuestro alumnado?

Copiar gráfico

9 respuestas



Valoración media de 8,00 sobre 10

El horario del centro responde adecuadamente a las necesidades del alumnado. Se valora positivamente la organización de la jornada escolar, las rutinas establecidas y

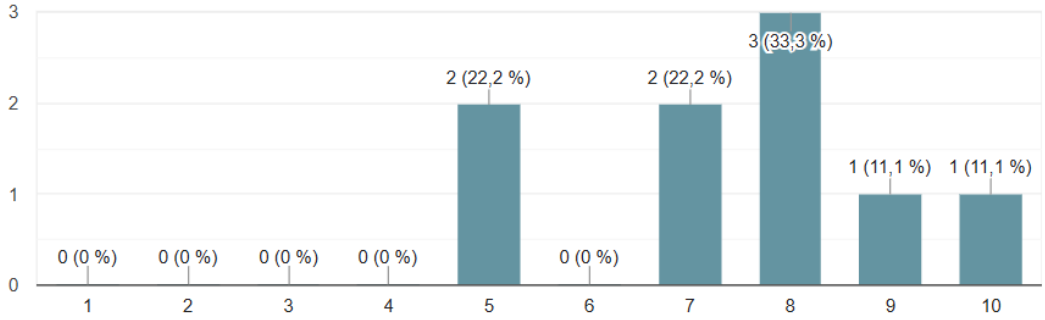
su contribución a la adquisición de hábitos y a la estructuración de los tiempos diarios de los alumnos y alumnas.

Entre las propuestas de mejora, se plantea la conveniencia de incrementar los recursos destinados a los talleres para favorecer el desarrollo de actividades de mayor calidad. Asimismo, sugieren revisar la duración de los talleres y trasladan la necesidad de disponer de una información más sistemática sobre los horarios individuales del alumnado. También se recoge la reflexión sobre la posibilidad de ampliar la actividad educativa durante el mes de junio mediante propuestas de carácter más lúdico y adaptado.

1.4. Mantenimiento, Accesibilidad e Infraestructuras: ¿Cómo valora el estado, la adaptación técnica y el aprovechamiento de los espacios físicos especializados del centro (zonas de fisioterapia, aulas de estimulación sensorial, aula de hogar, biblioteca, patio....)

Copiar gráfico

9 respuestas



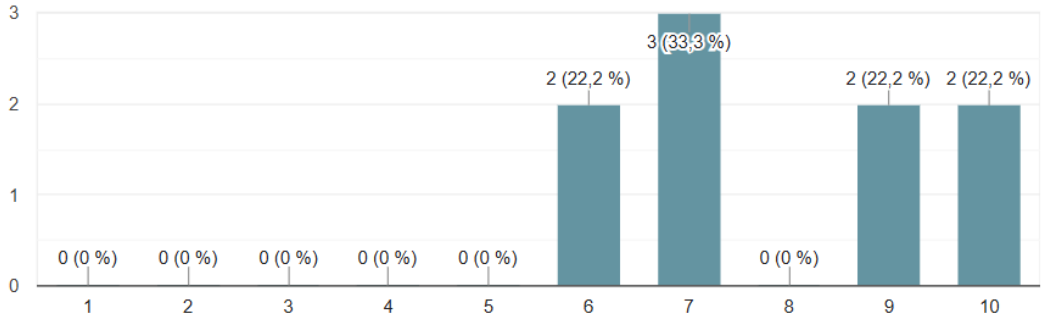
Valoración media 7,56 sobre 10

Las aportaciones realizadas reflejan un grado de satisfacción favorable respecto a las infraestructuras y a la organización de los espacios, destacándose las mejoras recientes en algunas aulas y la adecuada estructuración general del centro. Entre las fortalezas señaladas se encuentran la disponibilidad de recursos tecnológicos adaptados, la climatización de determinadas dependencias y la funcionalidad de los espacios especializados. No obstante, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación y adecuación de la sala de fisioterapia, la reorganización y actualización de la sala multisensorial, el acondicionamiento del patio —especialmente en lo relativo a zonas de sombra y mantenimiento— y la incorporación de recursos personales y materiales que permitan optimizar la atención especializada y el uso de determinados servicios complementarios.

1.5. Canales de comunicación. ¿Considera eficaces y fluidos los canales oficiales de comunicación institucional que equipo directivo utiliza con las familias y los profesionales (Edvoice, circulares, reuniones)?

Copiar gráfico

9 respuestas



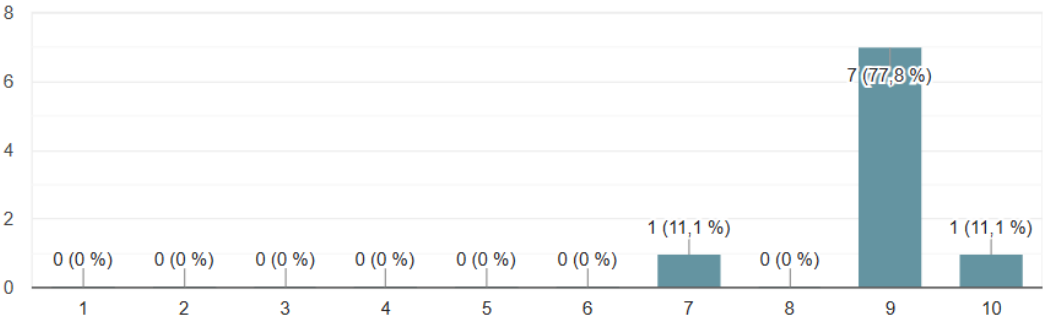
Valoración media 7,89 sobre 10

Las opiniones recogidas muestran una valoración favorable de los canales de comunicación utilizados por el centro, destacándose una mejora significativa en la comunicación entre familias y profesionales durante el presente curso. La plataforma institucional es percibida como una herramienta adecuada y eficaz para la transmisión de información, aunque se identifican diferencias en la frecuencia de uso y respuesta entre algunos profesionales. Asimismo, se señala la conveniencia de reforzar la homogeneidad en los procedimientos de comunicación y en la difusión de información relevante a través de los canales oficiales. Entre las propuestas de mejora destacan la optimización de determinadas funcionalidades de la plataforma, la mejora de los sistemas de notificación y la búsqueda de fórmulas que permitan compatibilizar la inmediatez comunicativa con las necesidades organizativas y de atención directa al alumnado durante la jornada escolar.

1.6. Clima Escolar y Convivencia: ¿Cómo valora el ambiente general de convivencia, el respeto mutuo y la cohesión entre los distintos estamentos del centro (alumnos, docentes, personal complementario y familias).

Copiar gráfico

9 respuestas



Valoración media 9,11 sobre 10

Las aportaciones recogidas evidencian una percepción muy positiva del clima escolar, destacándose el respeto mutuo, la cercanía en las relaciones y la profesionalidad de

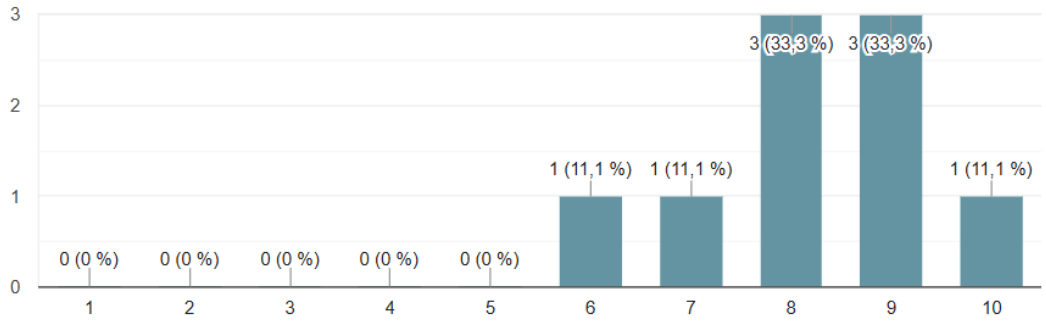
los distintos miembros de la comunidad educativa. Se valora especialmente el trato recibido por parte de los profesionales y la existencia de un entorno de convivencia favorable que facilita la colaboración entre familias y centro. Asimismo, se reconoce la mejora experimentada en la comunicación durante el curso. Como aspectos susceptibles de fortalecimiento, se plantea continuar promoviendo espacios de participación familiar, reforzar los cauces de comunicación sobre la actividad diaria del alumnado y seguir impulsando una cultura organizativa basada en el diálogo constructivo, la escucha activa y el intercambio respetuoso de opiniones entre todos los sectores.

1.11.2. De la evolución del rendimiento escolar

2.1.Consecución de Objetivos Individuales: Teniendo en cuenta las características específicas del alumnado ¿cómo valora la progresión general y el nivel de logro alcanzado en la adquisición de contenidos, hábitos de autonomía personal y social de los estudiantes?

Copiar gráfico

9 respuestas



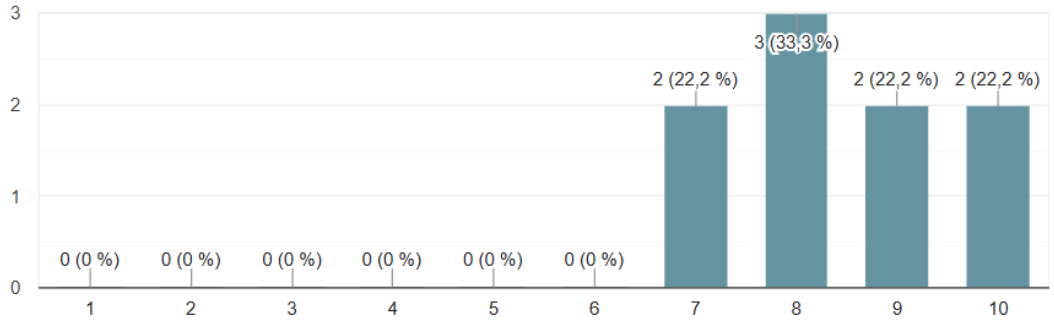
Valoración media 8,22 sobre 10

En los comentarios se destaca, de manera general, el progreso del alumnado en función de sus capacidades y necesidades individuales, valorándose especialmente los avances en autonomía, bienestar personal y desarrollo social. Asimismo, se reconoce la importancia de la atención individualizada y del trabajo realizado por los profesionales para favorecer el desarrollo integral de cada estudiante. Aunque se considera necesario continuar reforzando estas actuaciones, la valoración global refleja una evolución satisfactoria y una progresión adecuada del alumnado a lo largo del curso.

2.2. Eficacia de los Recursos de Apoyo: ¿Considera que los recursos materiales adaptados, las metodologías aplicadas, los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (CAA) implantados están impactando de manera positiva en el rendimiento global del alumnado?

Copiar gráfico

9 respuestas



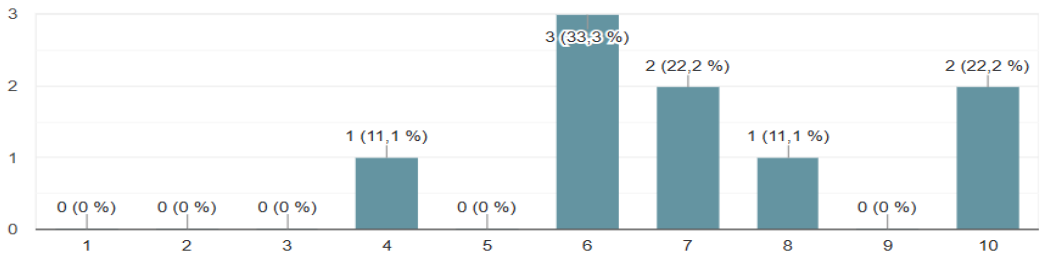
Valoración media 8,44 sobre 10

Las aportaciones destacan la importancia de estos recursos para garantizar el acceso al currículo, la comunicación y la participación del alumnado, especialmente en aquellos casos con mayores necesidades de apoyo. Se valora positivamente la incorporación de nuevas tecnologías, los materiales adaptados y las metodologías multisensoriales, considerándolos elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje. Asimismo, se señala la necesidad de continuar ampliando y actualizando estos recursos, reforzar la coordinación entre profesionales y familias, y mantener el esfuerzo en la elaboración y adaptación de materiales que respondan a las necesidades específicas del alumnado. En conjunto, la valoración refleja que los recursos implementados están contribuyendo de manera significativa al progreso y bienestar de los estudiantes.

2.3. Implicación de las Familias en el Aprendizaje: ¿Cómo valora el grado de colaboración, compromiso y continuidad que las familias prestan desde el hogar para reforzar los objetivos pedagógicos y terapéuticos planteados por el centro?

Copiar gráfico

9 respuestas

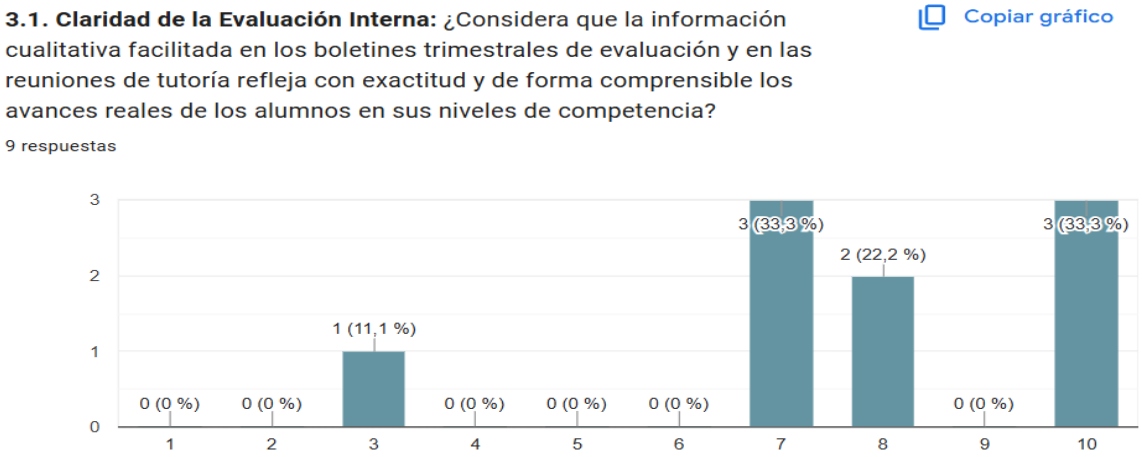


Valoración media 7,22 sobre 10

Destacan que muchas familias mantienen una actitud comprometida y colaboran en la continuidad de los aprendizajes y objetivos trabajados en el centro. Asimismo, se reconoce la importancia fundamental de la participación familiar para favorecer la generalización de los aprendizajes y el desarrollo de la autonomía en la vida cotidiana.

Sin embargo, también se señala la necesidad de seguir fortaleciendo la implicación de algunas familias, especialmente en el seguimiento de pautas educativas, el cumplimiento de normas y el uso de herramientas de comunicación y apoyo fuera del ámbito escolar. En conjunto, se considera necesario continuar promoviendo espacios de colaboración y coordinación que refuercen la participación activa de las familias en el proceso educativo.

1.11.3. De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro



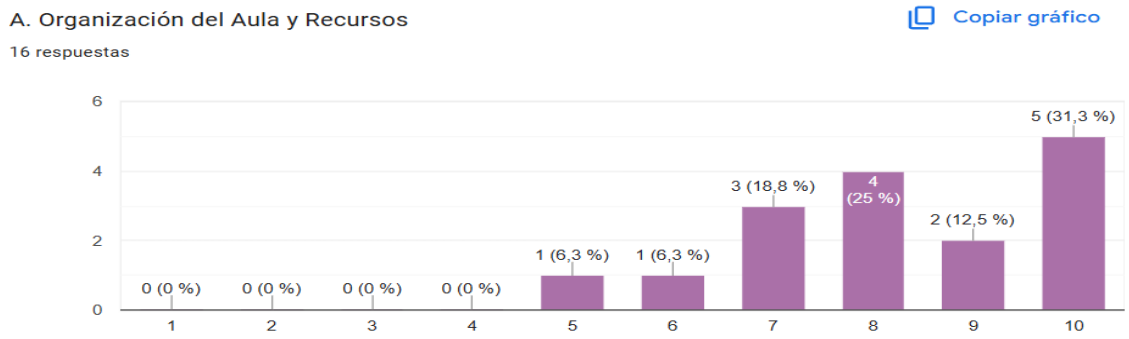
Valoración media: 7,78/10

Se valora positivamente la información proporcionada en los boletines trimestrales y en las reuniones de tutoría, considerando que permite conocer la evolución, los avances y las dificultades del alumnado. Se destaca especialmente la utilidad de las tutorías como espacio para ampliar y contextualizar la información recogida por escrito, así como la importancia de mantener registros accesibles para las familias.

Como aspectos de mejora, se propone una mayor personalización de algunos boletines para evitar información excesivamente general y reflejar con mayor precisión la realidad de cada alumno o alumna. Asimismo, se señala que, en determinados casos, especialmente con alumnado de necesidades educativas complejas, las calificaciones tradicionales no siempre representan adecuadamente sus progresos, valorándose más la información cualitativa y el seguimiento individualizado.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES

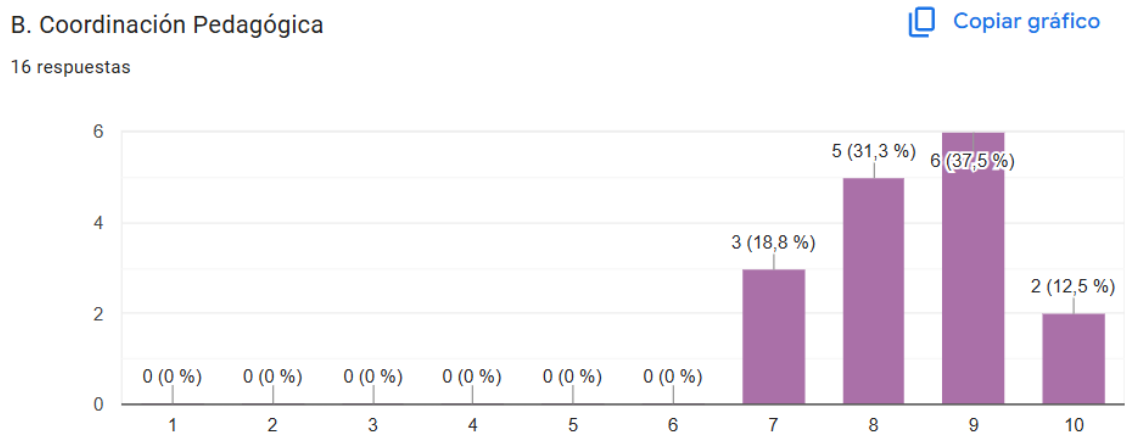
2.1. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO



Valoración media: 8,25/10

La valoración de la organización del aula y los recursos es muy positiva, destacándose que las aulas cuentan con espacios adecuados, buena iluminación y una dotación de recursos suficiente para el desarrollo de la actividad educativa. No obstante, se plantean algunas propuestas de mejora relacionadas con la actualización de equipamiento tecnológico, la incorporación de más dispositivos digitales, mobiliario de almacenaje y mesas de trabajo grupal que facilite metodologías cooperativas.

Asimismo, se propone optimizar el uso de determinados recursos e instalaciones del centro, como el aula multisensorial, la sala EDIT, el taller de hogar y la biblioteca. También se señala la necesidad de mejorar algunos aspectos organizativos, como los procedimientos de adquisición de materiales, y de atender necesidades de infraestructura, especialmente en materia de climatización de las aulas. Finalmente, se destaca la conveniencia de disponer de un aula de música y de mejorar la presentación y conservación de materiales elaborados por el profesorado para favorecer su reutilización.

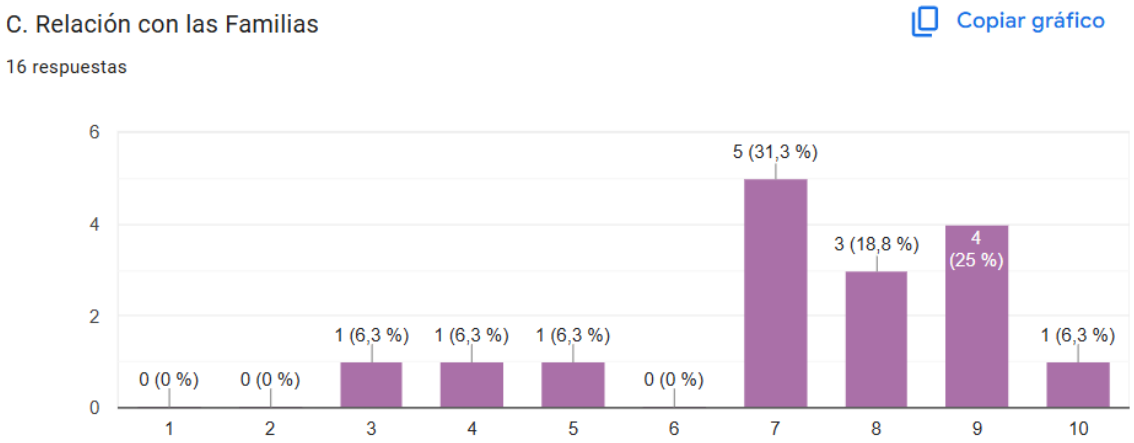


Valoración media: 8,94/10

La coordinación pedagógica recibe una valoración muy positiva, destacándose el compromiso de los profesionales y el trabajo realizado para favorecer una práctica educativa coherente y coordinada. No obstante, se identifican algunas oportunidades

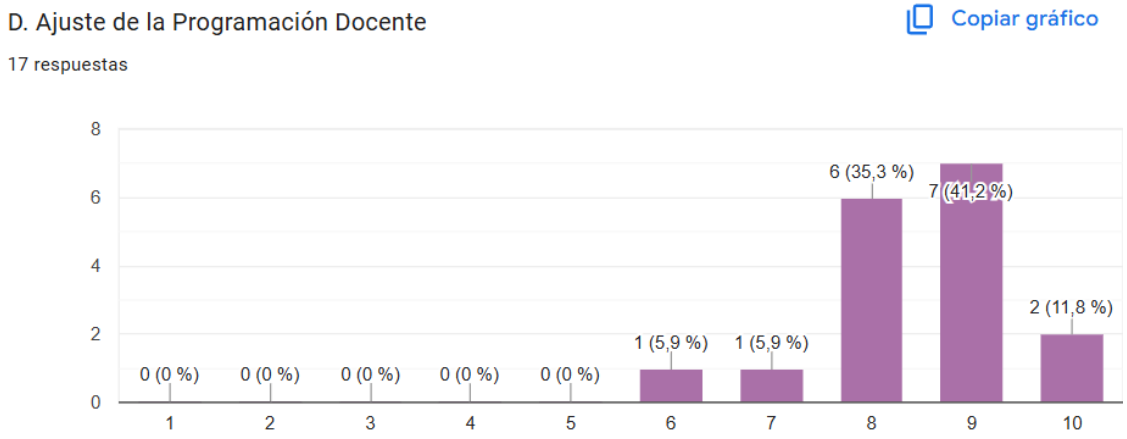
de mejora relacionadas con la comunicación y el intercambio de información relevante sobre el alumnado, especialmente en aspectos como conductas, medicación o situaciones que surgen durante el curso.

Asimismo, se plantea la conveniencia de disponer de más tiempo para abordar cuestiones pedagógicas en las reuniones, garantizar alternativas cuando algún profesional pierde de forma prolongada su tiempo de coordinación y mejorar la sincronización entre determinados especialistas para facilitar la planificación conjunta y el desarrollo de recursos específicos. En general, se considera que la coordinación es adecuada, aunque susceptible de seguir fortaleciéndose para mejorar la atención educativa al alumnado.



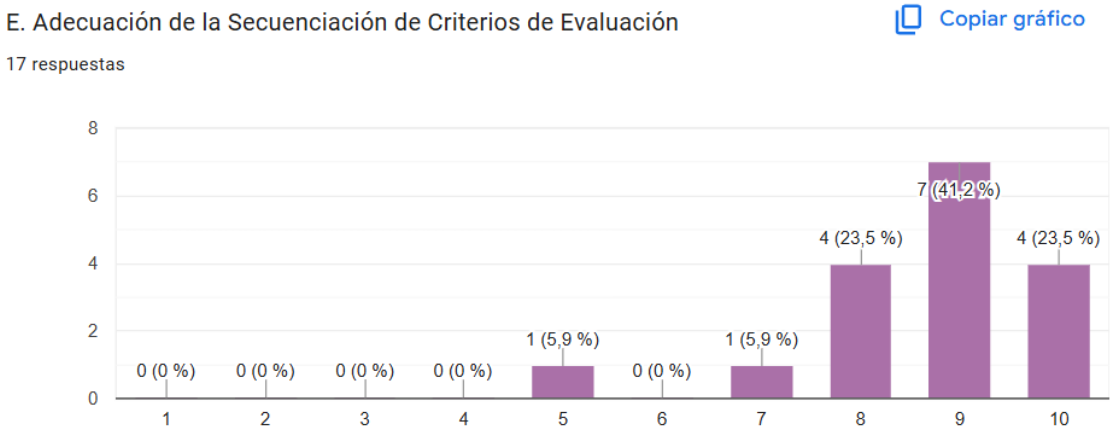
Valoración media: **7,5/10**

La relación con las familias recibe una valoración positiva, concentrándose la mayoría de las respuestas entre 7 y 9 puntos. Las aportaciones destacan que el centro dispone de canales de comunicación adecuados y que, por parte de los profesionales, la atención y la comunicación con las familias son satisfactorias. No obstante, se señala como principal dificultad la escasa implicación de algunas familias, reflejada en la falta de seguimiento de las comunicaciones enviadas a través de Edvoice, la poca atención a plazos e indicaciones del centro, así como una limitada participación en el seguimiento educativo de sus hijos. Como propuestas de mejora, se plantea fomentar una mayor concienciación y compromiso de las familias, potenciar su participación en actividades lúdicas y de convivencia, incrementar la colaboración en el proceso educativo y flexibilizar los canales y horarios de atención mediante tutorías online y herramientas digitales que faciliten la comunicación.



Valoración media: 8,5/10

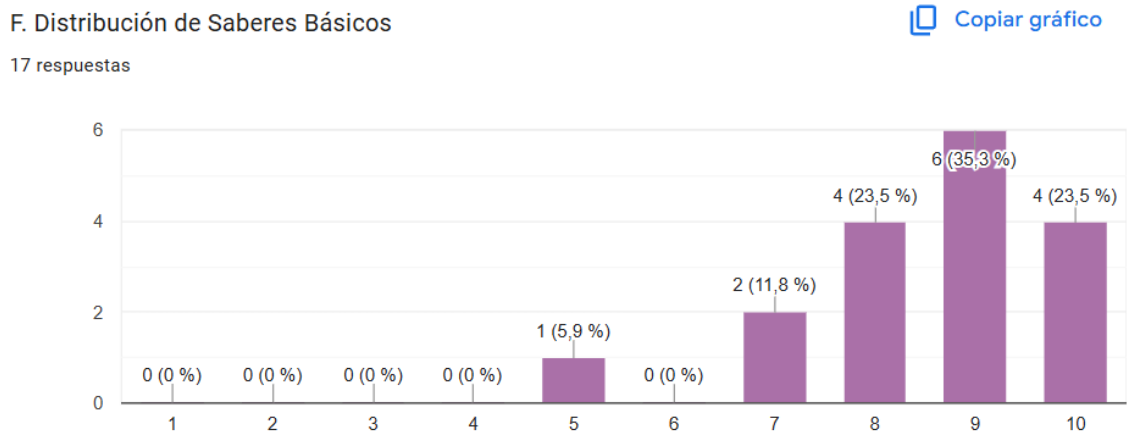
Las aportaciones destacan que las programaciones se adaptan adecuadamente a las necesidades del alumnado, permiten una enseñanza estructurada y coherente, y facilitan la realización de ajustes cuando las circunstancias o los procesos de aprendizaje lo requieren. También se valora positivamente la flexibilidad para adaptar los contenidos y objetivos a las características de cada grupo. Como propuestas de mejora, se plantea incrementar las actividades prácticas conjuntas, mejorar la organización de los talleres para facilitar la planificación docente y revisar el impacto de algunas actividades complementarias, ya que en ocasiones obligan a realizar modificaciones continuas en la programación y dificultan el desarrollo completo de determinados contenidos. En conjunto, se considera que las programaciones cumplen adecuadamente su función, aunque deben seguir revisándose y ajustándose para responder de forma eficaz a las necesidades del alumnado.



Valoración media: 8,7/10

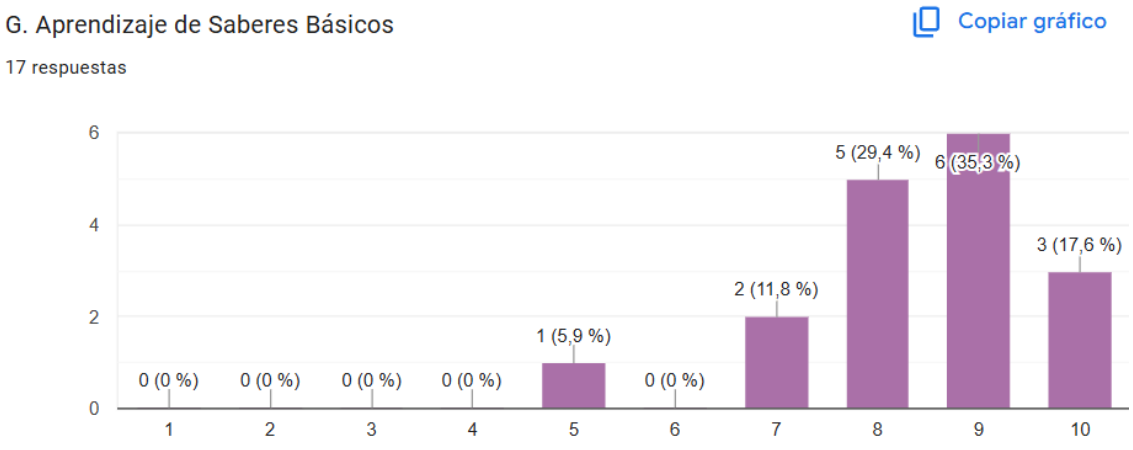
Las aportaciones destacan que los criterios aplicados durante el curso han sido, en general, adecuados, realistas y ajustados a las características y necesidades del alumnado, contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, algunas observaciones señalan la conveniencia de flexibilizar y ajustar determinados criterios al ritmo real de cada grupo y a las características específicas de

algunos alumnos que requieren una mayor adaptación. Como propuesta de mejora, se plantea equilibrar y adecuar los criterios de evaluación de forma más personalizada cuando las necesidades del alumnado así lo aconsejen, manteniendo la coherencia con los objetivos educativos establecidos.



Valoración media: 8,7/10

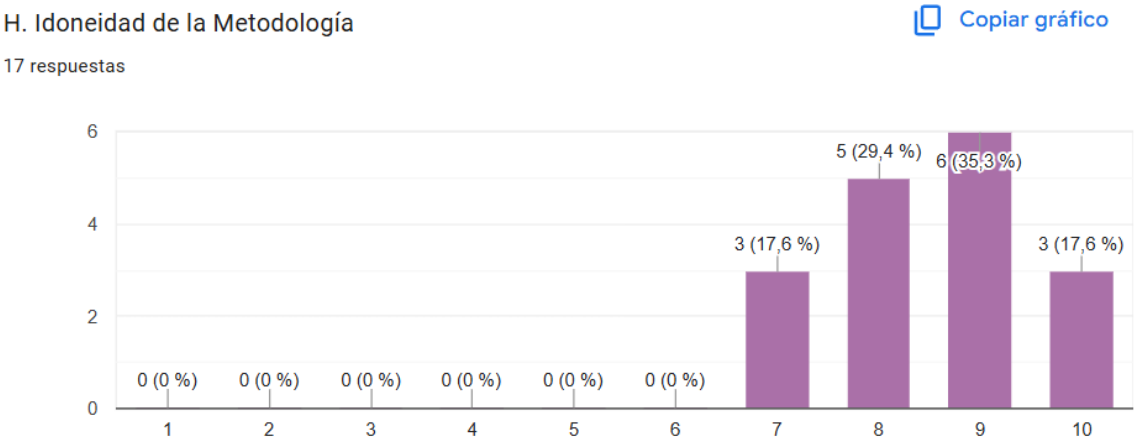
Las aportaciones coinciden en señalar que la distribución está bien equilibrada, resulta adecuada al nivel y características del alumnado y permite un desarrollo coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca que los saberes trabajados han sido realistas y ajustados a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje. No se recogen propuestas de mejora significativas, manteniéndose una valoración general de satisfacción respecto a la organización y distribución de los saberes básicos.



Valoración media: 8,6/10

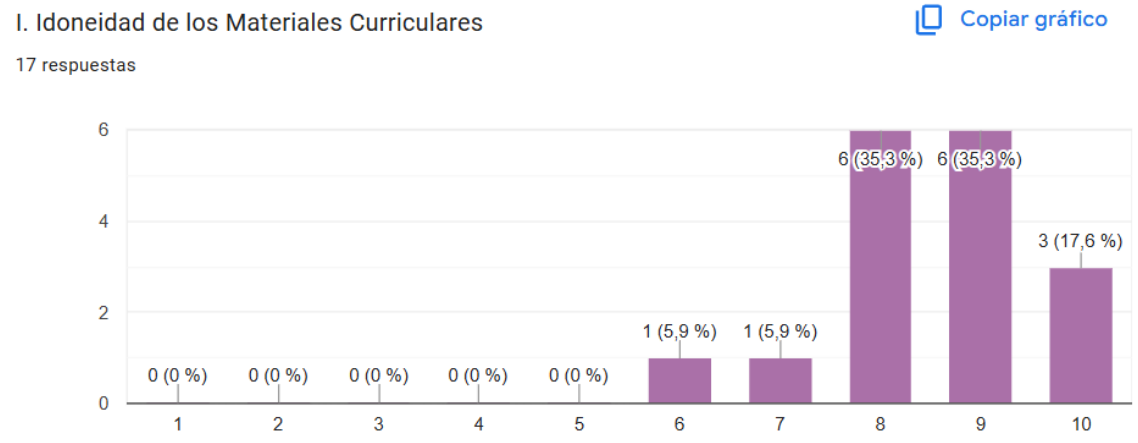
Los saberes trabajados se ajustan adecuadamente a las características y necesidades del alumnado y destacan que el centro dispone de recursos que facilitan el desarrollo de múltiples actividades de aprendizaje. Asimismo, se señala la importancia de combinar metodologías activas con estrategias más tradicionales, como el trabajo con lápiz y papel, para favorecer una mejor interiorización de los contenidos. No se

recogen propuestas de mejora significativas, manteniéndose una valoración general muy favorable sobre el aprendizaje de los saberes básicos.



Valoración media: 8,8/10

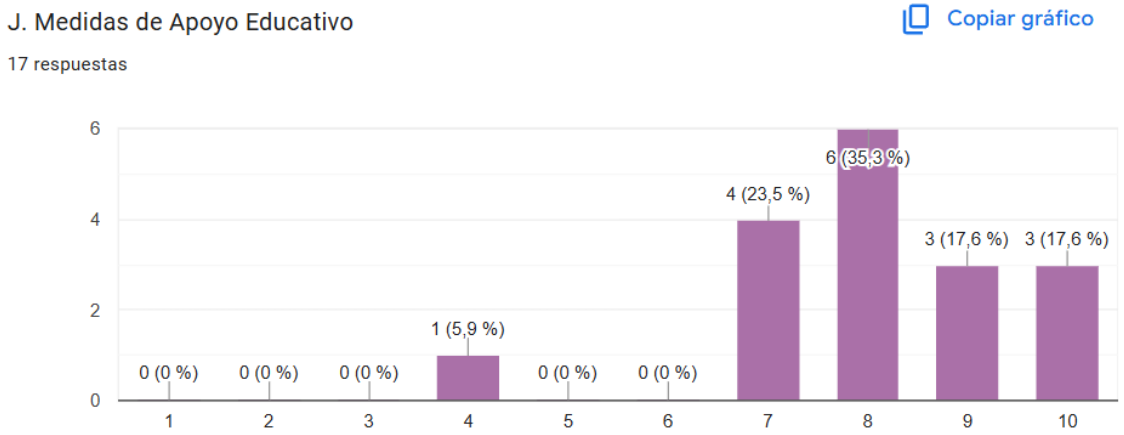
Las aportaciones destacan que las metodologías empleadas se ajustan adecuadamente a las necesidades e intereses del alumnado, valorándose especialmente la posibilidad de utilizar enfoques diversos, las acciones formativas del profesorado para actualizar sus prácticas y la combinación de distintas metodologías que favorecen un aprendizaje motivador y significativo. Como propuestas de mejora, se plantea reforzar el trabajo por proyectos, disponer de una mayor continuidad horaria para su desarrollo, aplicar metodologías más dinámicas y lúdicas, incrementar el uso de pictogramas para la anticipación y las rutinas, adaptar la organización a las franjas horarias de cada alumno, promover una mayor actividad del alumnado para prevenir conductas disruptivas y controlar o limitar el uso de las pizarras digitales cuando se destinen a actividades con escaso valor educativo.



Valoración media: 8,7/10.

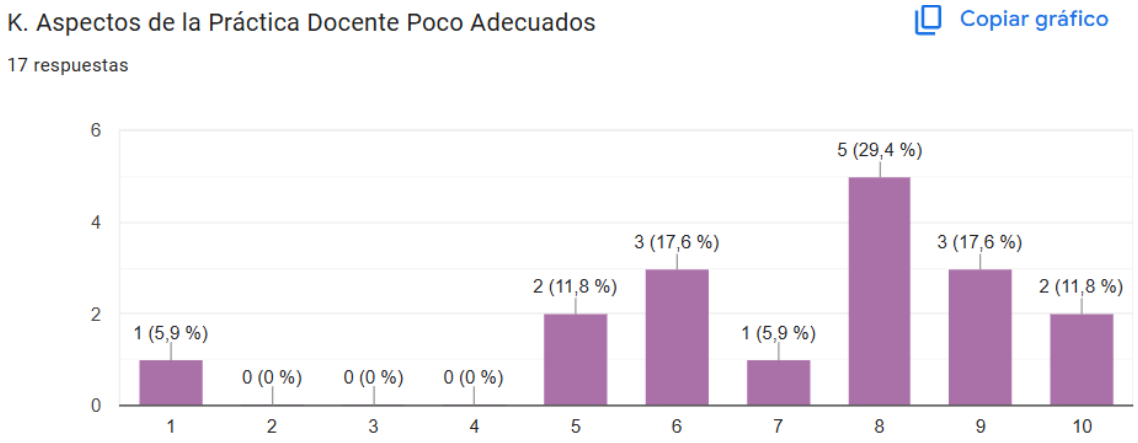
La idoneidad de los materiales curriculares recibe una valoración muy positiva, con la mayoría de las respuestas situadas entre 8 y 10 puntos. Las aportaciones destacan que los materiales utilizados se ajustan adecuadamente a las características del

alumnado y que existe una amplia variedad de recursos, combinando materiales manipulativos, papel, cuentos, juegos, actividades elaboradas por el profesorado y recursos digitales. No obstante, se señala que algunos materiales pueden quedar obsoletos conforme evolucionan las necesidades de los alumnos. Como propuestas de mejora, se plantea continuar actualizando los recursos disponibles y potenciar la elaboración de materiales más individualizados y personalizados, adaptados a las características y necesidades específicas de cada alumno.



Valoración media: 8,1/10.

Las medidas de apoyo educativo reciben una valoración positiva, concentrándose la mayoría de las respuestas entre 7 y 10 puntos. Las aportaciones destacan que, en general, los apoyos se ajustan adecuadamente a las necesidades del alumnado y que la presencia de varios profesionales en el aula permite atender de forma eficaz muchas de las necesidades detectadas. También se valora positivamente el apoyo y asesoramiento recibido desde el equipo directivo. No obstante, se señala la necesidad de optimizar la organización de algunos apoyos. Como propuestas de mejora, se plantea reforzar la dotación de apoyos, favorecer una mayor implicación del personal de apoyo en la elaboración de actividades y juegos, y continuar ajustando los tiempos de intervención a las necesidades reales del alumnado para maximizar la eficacia de los recursos disponibles.



Valoración media: 7,4/10.

Los aspectos de la práctica docente reciben una valoración positiva, aunque más moderada que otros ámbitos evaluados. Las aportaciones destacan que, en general, la intervención educativa se adapta adecuadamente a las necesidades del alumnado y que existe una buena implicación del profesorado. No obstante, se identifican algunos aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de seguir ajustando la organización de tiempos, apoyos y recursos, reforzar la coordinación entre docentes y otros profesionales en la aplicación de protocolos de apoyo conductual, mejorar la gestión de las conductas disruptivas y reducir los periodos en los que el alumnado permanece inactivo, especialmente después de los recreos. También se propone revisar el impacto de los talleres en la organización del aula, así como continuar mejorando los recursos tecnológicos y el mobiliario para favorecer una respuesta educativa más ajustada a las necesidades del alumnado.

3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR

3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

- **1º Organización y funcionamiento del centro:**

- Se ha continuado con la experiencia de trabajo de la higiene postural.
- Se ha facilitado que todas las aulas dispongan de horas de transporte para el desarrollo de actividades en el entorno, enriqueciendo así la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El Centro de Recursos ha continuado su funcionamiento durante este curso escolar, siguiendo la línea del año anterior, pero con un notable incremento de solicitudes procedentes de otros centros de la comarca.
- El coro del centro, puesto en marcha el curso anterior, ha continuado su actividad durante este año, complementándose con la participación en el programa Cantemus.
- Se ha dado continuidad a la terapia acuática, incrementándose el número de alumnos participantes. Además del trabajo individual realizado en el agua con el fisioterapeuta, se ha incorporado la intervención de un profesional que desarrolla actividades dirigidas a los distintos grupos de alumnado.
- Se ha mejorado la organización de las guardias de recreo mediante la asignación de grupos de profesionales encargados de la supervisión, lo que ha permitido liberar al resto del personal para la realización de otras tareas propias de su puesto.
- Durante este curso se ha incrementado el uso del aula multisensorial gracias a la realización de diversos talleres en este espacio. Estas actividades han permitido que un mayor número de alumnos se beneficie de los recursos

específicos del aula, favoreciendo el desarrollo de experiencias relacionadas con la estimulación sensorial y la comunicación multisensorial.

- Durante este curso, el centro ha desarrollado talleres educativos los martes y jueves de 12:30 a 13:30, organizados mediante agrupamientos flexibles según las necesidades, intereses, niveles de autonomía y ritmos de aprendizaje del alumnado. Esta estructura permite una atención más individualizada y adaptada a sus características.
- Se ha registrado una mayor participación del alumnado en las actividades complementarias programadas durante el presente curso escolar, lo que ha contribuido a enriquecer su experiencia educativa y su implicación en la vida del centro.
- Se han modificado los turnos de comedor con la incorporación de nuevos alumnos en el segundo turno, lo que ha permitido una mejor organización del servicio. Esta reorganización ha contribuido, además, a que las guardias del primer turno, correspondiente al alumnado más pequeño, hayan transcurrido de manera más tranquila.

- **2º. Personal docente y complementario:**

- Se han celebrado claustros presenciales a lo largo del presente curso escolar, lo que ha favorecido la comunicación y el intercambio de información entre los miembros del claustro.
- A comienzos de curso se llevó a cabo un curso de primeros auxilios, con una amplia participación de diferentes perfiles profesionales del centro, favoreciendo la formación y actualización en esta materia.
- Se han aplicado metodologías anticipatorias para alumnos con problemas de conducta con el objetivo de prevenir comportamientos disruptivos antes de que aparezcan. Entre las más utilizadas se encuentran el Apoyo Conductual Positivo, la enseñanza explícita de normas y expectativas, las agendas visuales, las estrategias de autorregulación emocional y el Aprendizaje Socioemocional. Estas intervenciones han demostrado ser más eficaces cuando se aplican de forma preventiva y sistemática.

- Se han desarrollado diferentes cursos de formación centrados en la conducta y la comunicación, con la participación de distintos perfiles profesionales, favoreciendo la actualización y el intercambio de conocimientos entre el personal del centro.
- Se han realizado coordinaciones semanales, con la participación de todo el claustro, así como de la logopeda, la enfermera y la trabajadora social, favoreciendo el trabajo conjunto y la intervención interdisciplinar.
- Se han realizado las sesiones de evaluación de todos los cursos, con una alta participación de los profesionales que intervienen en cada aula, favoreciendo el seguimiento y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **3º. Edificios y medios materiales:**

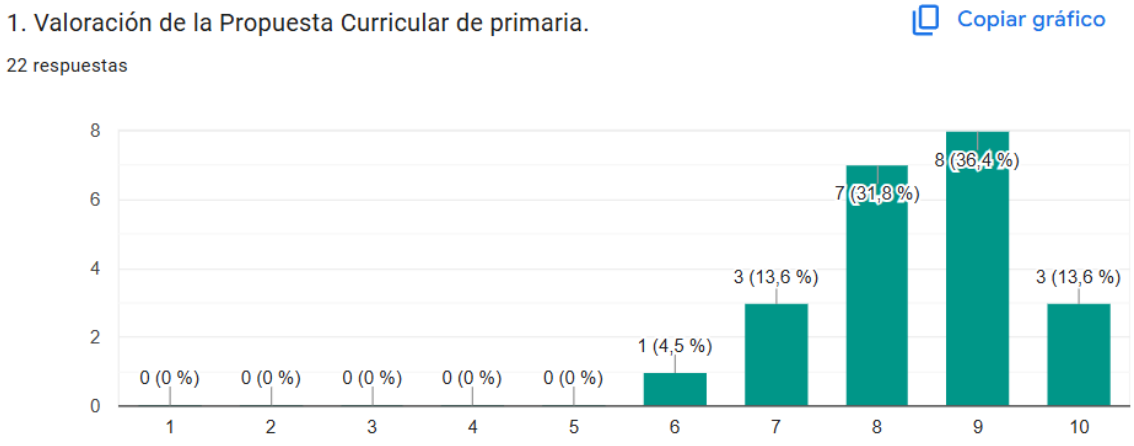
- Se han reubicado conjuntamente las aulas de PVI, lo que ha favorecido el funcionamiento de ambas, facilitando el trabajo coordinado y conjunto entre los dos grupos.
- Se ha creado un espacio de biblioteca en el centro, con el objetivo de que todo el alumnado pueda beneficiarse de sus recursos y actividades.
- Se ha llevado a cabo la revisión y renovación de diverso material del centro, incluyendo la adquisición de nuevo material deportivo, la reposición del material de terapia acuática y la actualización del material destinado a las actividades de música.
- Se ha incrementado la dotación de tecnología digital, avanzando en la dotación tecnológica con la que cuenta el centro.

- **4º. Medio socio-económico-cultural y familiar.**

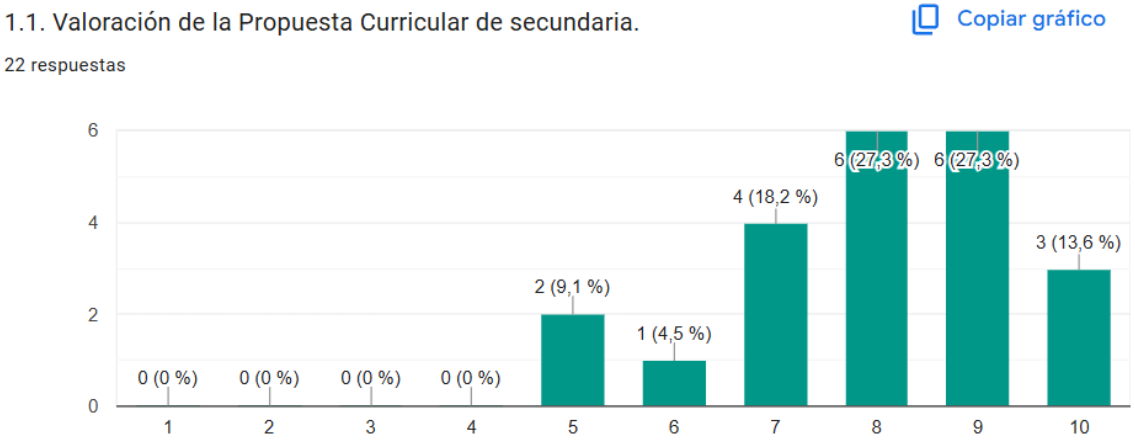
- Tras la creación, al inicio del presente curso escolar, de una nueva AMPA, se ha incrementado la participación de las familias en las distintas actividades organizadas por el centro. Esta mayor implicación ha favorecido una colaboración más activa entre las familias y la comunidad educativa, contribuyendo positivamente al desarrollo de las iniciativas llevadas a cabo.
- La aplicación Edvoice, utilizada como herramienta de comunicación dentro de la comunidad educativa, se ha extendido a las familias, siendo cada vez más las que la emplean de forma adecuada. Esta incorporación ha mejorado la fluidez en la comunicación entre el centro y los hogares.

3.1.2. VALORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

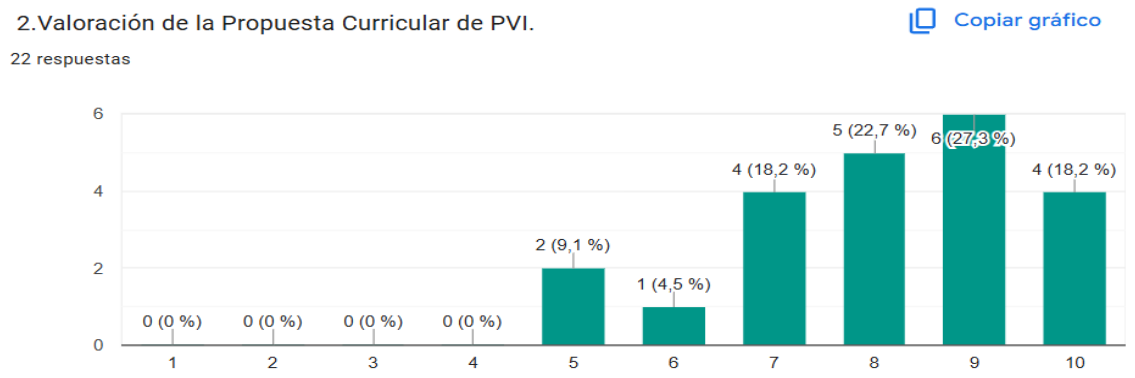
3.1.2.1 Valoración de la propuesta curricular



Valoración media 8,41/10



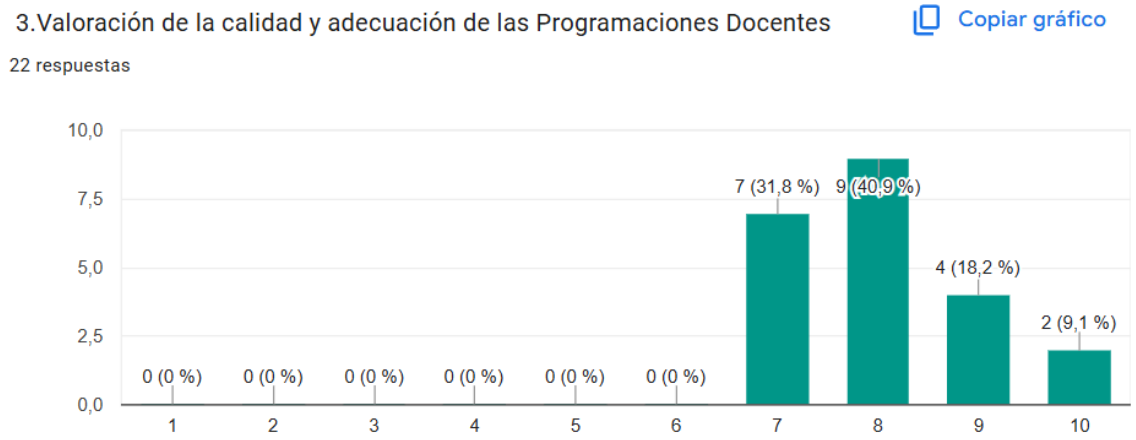
Valoración media 8,00/10



Valoración media 8,09/10

Las opiniones destacan que las propuestas curriculares favorecen una respuesta educativa ajustada a las características del alumnado, promoviendo aprendizajes funcionales y significativos, la atención individualizada, el desarrollo integral, la autonomía personal, las habilidades sociales, la creatividad y la participación. En el caso de PVI, se valora especialmente su contribución a la preparación para la vida adulta. Asimismo, se considera que las propuestas curriculares constituyen documentos operativos y equilibrados que orientan adecuadamente la práctica docente. Como propuestas de mejora, se plantea continuar adecuando los objetivos a las características reales del alumnado, avanzar en la concreción de actividades y aprendizajes funcionales transferibles a distintos entornos, reforzar la coordinación entre profesionales para garantizar una aplicación más coherente y seguir potenciando metodologías flexibles centradas en la autonomía personal y las habilidades sociales.

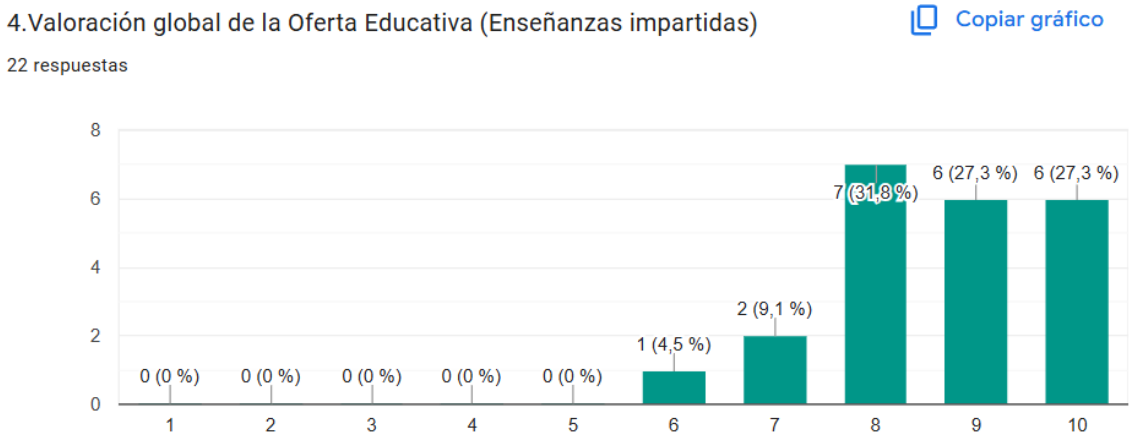
3.1.2.2. Las programaciones docentes



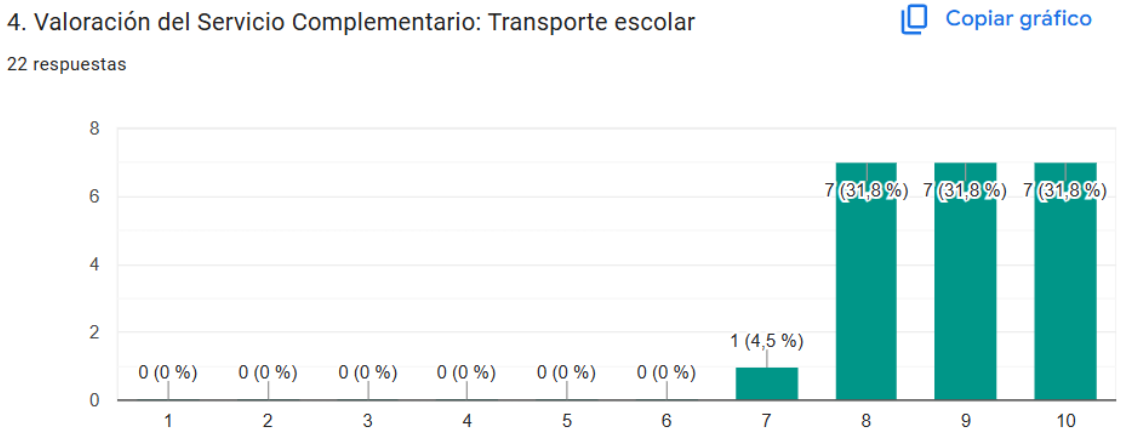
Valoración media: 8,0/10.

La calidad y adecuación de las Programaciones Docentes recibe una valoración positiva, destacando su coherencia con la Propuesta Curricular, su utilidad para organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su capacidad para adaptarse a las necesidades del alumnado. Las aportaciones resaltan su carácter flexible, funcional y estructurado, así como su importancia para facilitar la coordinación docente y garantizar la continuidad educativa, especialmente en situaciones de sustitución del profesorado. Como propuestas de mejora, se plantea potenciar el uso de las nuevas tecnologías y mejorar la coordinación para su aprovechamiento en el aula, avanzar hacia documentos más prácticos y funcionales, reforzar la coherencia entre etapas y áreas, fomentar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), diferenciar algunas actividades en PVI según el ámbito laboral y mejorar la organización temporal de las actividades diarias para optimizar los tiempos de aprendizaje y evitar periodos de inactividad.

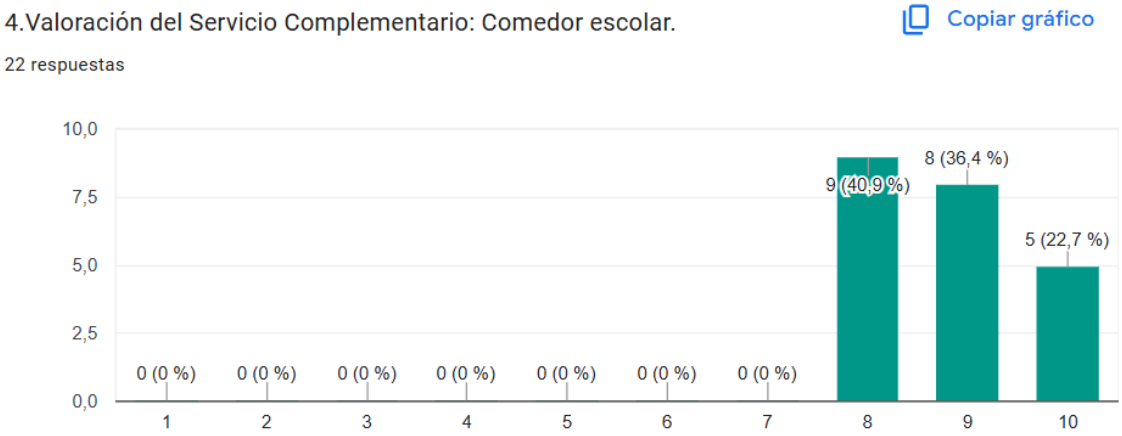
3.1.2.3. La oferta educativa y los servicios complementarios



Valoración media: 8,8/10.



Valoración media: 9,3/10



Valoración media: 8,8/10.

La valoración de la oferta educativa y de los servicios complementarios de transporte y comedor es claramente positiva. El profesorado considera que estos servicios responden adecuadamente a las necesidades del alumnado y de sus familias, destacando especialmente su contribución a la asistencia regular, la conciliación familiar y el bienestar general del alumnado.

Respecto al **transporte escolar**, se valora muy favorablemente su puntualidad y funcionamiento. No obstante, se plantean algunas propuestas de mejora orientadas a optimizar la organización de las rutas. En concreto, se sugiere evitar que el alumnado que es recogido en primer lugar por la mañana sea el último en llegar a su domicilio por la tarde, así como estudiar la posibilidad de incorporar un nuevo microbús y reorganizar los itinerarios actuales para mejorar la eficiencia del servicio.

En relación con la **oferta educativa**, aunque se considera adecuada y ajustada a las necesidades del alumnado, aparece una propuesta específica referida a la creación o facilitación de itinerarios formativos posteriores para alumnado con mayores capacidades funcionales, favoreciendo el acceso a programas de formación

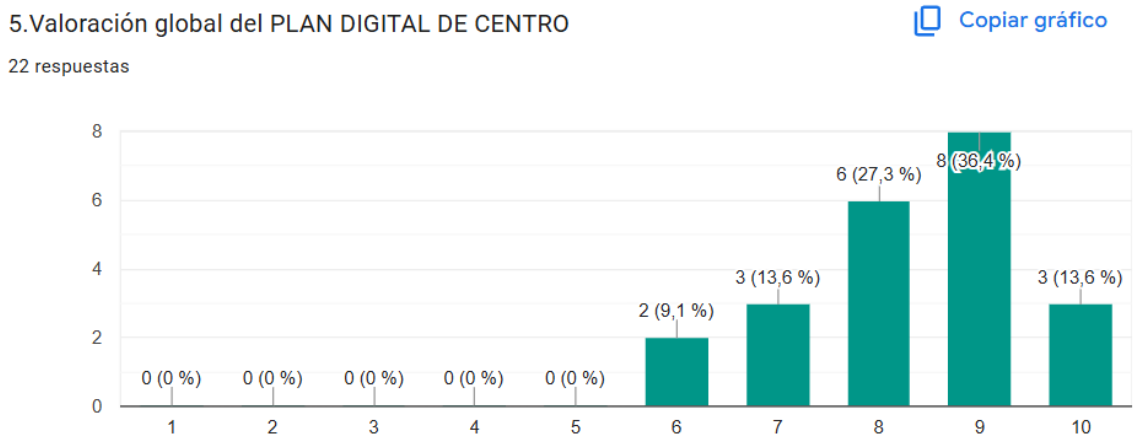
profesional adaptada o Programas Formativos Profesionales (PFP), incluso mediante colaboración con otras entidades o centros.

Las principales propuestas de mejora se concentran en el **servicio de comedor escolar**, entendido no solo como un espacio asistencial sino también educativo. Varias aportaciones destacan la necesidad de potenciar el desarrollo de habilidades de autonomía personal durante las comidas, aprovechando este momento para trabajar hábitos, normas y competencias funcionales. Asimismo, se señala la importancia de respetar las características individuales del alumnado, especialmente en aquellos casos que presentan dificultades relacionadas con determinadas texturas, temperaturas o selectividad alimentaria, evitando cualquier situación de alimentación forzada.

También se propone aumentar los apoyos específicos para alumnado con discapacidad motora mediante utensilios adaptados, dispositivos ergonómicos y otros recursos que favorezcan una participación más autónoma en la alimentación. En esta misma línea, algunas respuestas sugieren reforzar los recursos humanos especializados, valorando la intervención de profesionales como terapeutas ocupacionales que contribuyan al desarrollo de la autonomía durante el comedor.

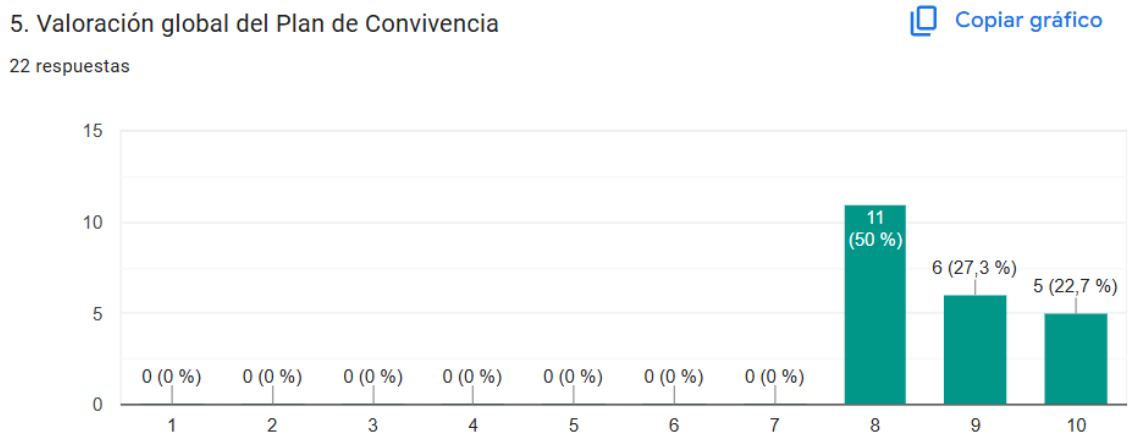
Otro aspecto señalado es la necesidad de mejorar la gestión de la convivencia durante este servicio. Se considera conveniente reforzar la supervisión educativa y el trabajo sobre normas de comportamiento, especialmente en momentos en los que el personal de atención directa se encuentra centrado en tareas asistenciales. Igualmente, se plantea la conveniencia de desarrollar estrategias que permitan reducir el nivel de ruido ambiental y favorecer un clima más tranquilo y estructurado.

3.1.2.4. La estrategia digital del centro



Valoración media 8,36/10

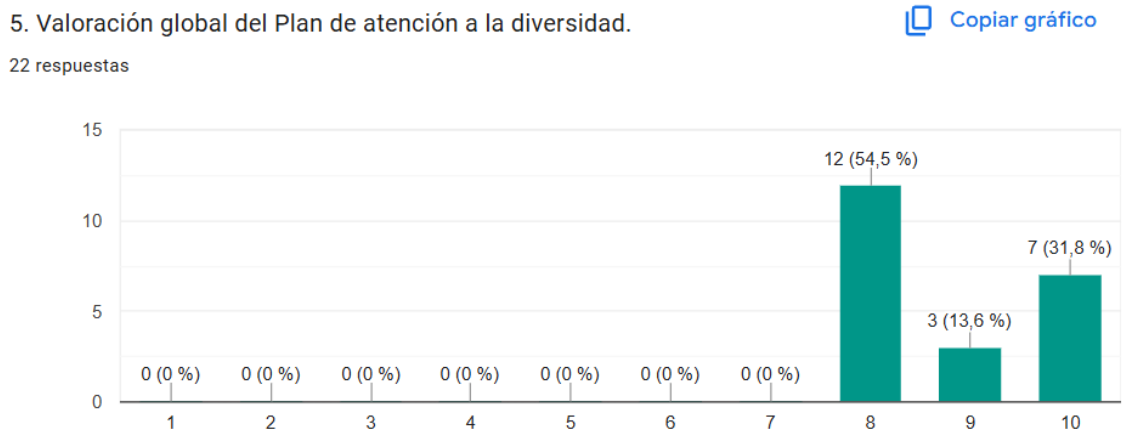
3.1.2.5. Plan de convivencia



Valoración media de 8,73/10

La convivencia en el centro durante el presente curso ha sido, en términos generales, muy positiva, manteniéndose un clima adecuado de respeto, colaboración y bienestar entre todos los miembros de la comunidad educativa. Las actuaciones desarrolladas en el marco del Plan de Convivencia han contribuido a favorecer relaciones positivas entre el alumnado, las familias y los profesionales del centro, permitiendo abordar de manera eficaz las situaciones de conflicto que han surgido de forma puntual. Cabe destacar la mejora observada en aquellos alumnos que presentan conductas más complejas, gracias a la aplicación de medidas específicas de apoyo conductual positivo y al trabajo coordinado de los distintos profesionales. Asimismo, la relación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa se ha desarrollado con normalidad, registrándose únicamente incidencias aisladas que han sido gestionadas adecuadamente. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la eficacia de las actuaciones implementadas y avalan la continuidad de las líneas de trabajo desarrolladas, manteniendo el compromiso de seguir fortaleciendo la coordinación, la prevención y la promoción de una convivencia inclusiva y positiva.

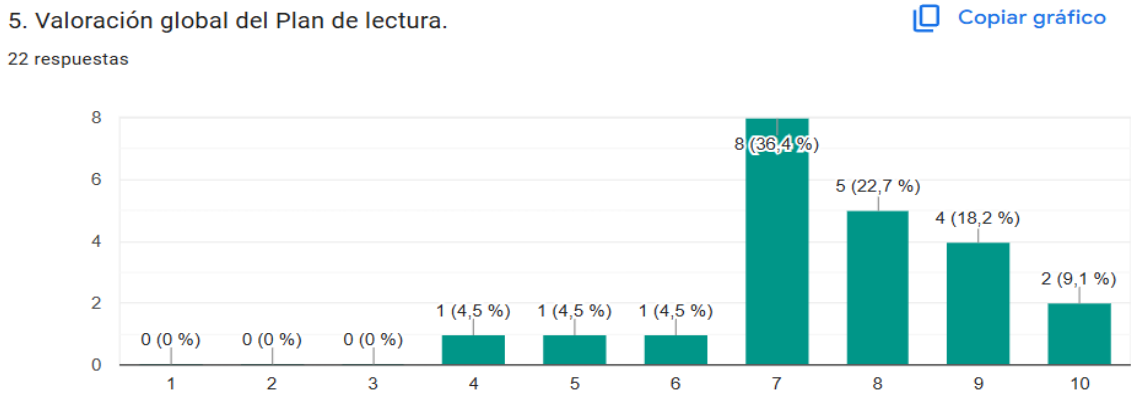
3.1.2.6. Plan de atención a la diversidad



Valoración media 8,77/10.

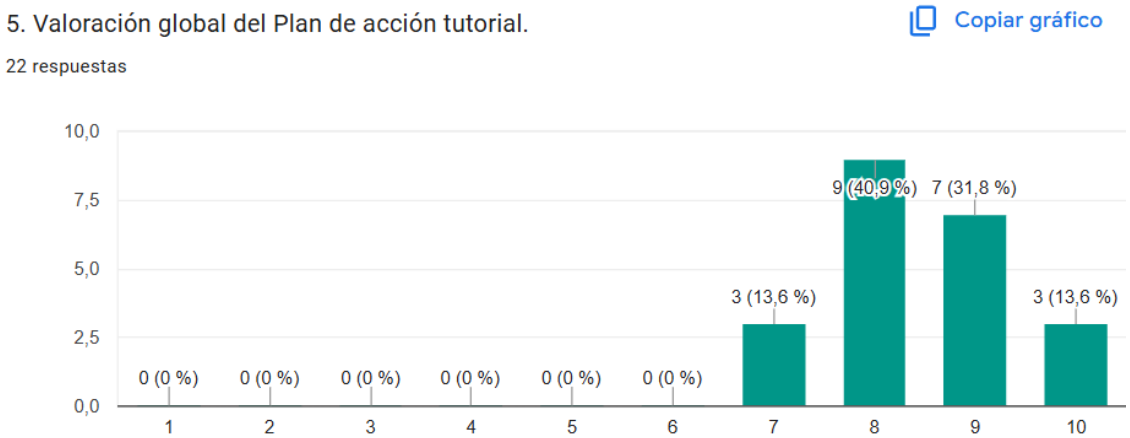
Tratándose de un centro específico de Educación Especial, este plan constituye uno de los pilares fundamentales de la respuesta educativa ofrecida al alumnado. Se valora especialmente la adecuación de las medidas adoptadas, las metodologías empleadas y los objetivos planteados, orientados a dar respuesta a las necesidades individuales de cada alumno y alumna. Asimismo, destaca la implicación del equipo docente en la utilización de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), la incorporación de metodologías innovadoras y el desarrollo de propuestas de aprendizaje funcionales y basadas en proyectos. Como línea de continuidad, se considera prioritario seguir avanzando en la actualización y formación permanente de los profesionales para garantizar una intervención educativa ajustada a las necesidades cambiantes del alumnado y ofrecer la mejor respuesta educativa posible.

3.1.2.7. Plan de lectura



Valoración media 7,55/10

3.1.2.8. Plan de acción tutorial



Valoración media 8.5/10

3.1.2.9. Observaciones y propuestas de mejoras a los planes del centro

A partir de las observaciones recogidas, la valoración general de los distintos planes del centro es positiva, si bien se identifican varias líneas de mejora comunes. Destaca

especialmente la necesidad de seguir impulsando el **Plan Lector**, proponiéndose un mayor uso de la biblioteca escolar, la programación de actividades periódicas de animación a la lectura y el desarrollo de propuestas más motivadoras, adaptadas y funcionales para el alumnado, integrando incluso actuaciones conjuntas con otros planes del centro.

En relación con el **Plan Digital de Centro**, se considera necesario continuar avanzando en la dotación de recursos tecnológicos, materiales y programas específicos, así como reforzar la formación del profesorado en competencias digitales y metodologías innovadoras que permitan una integración más eficaz de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

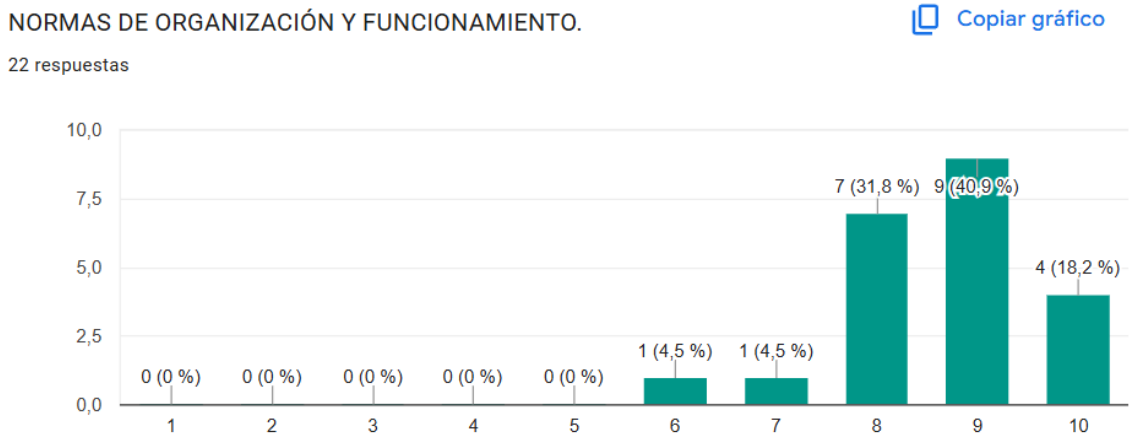
Respecto al **Plan de Atención a la Diversidad**, se plantea la conveniencia de seguir incorporando enfoques y metodologías actualizadas, reforzando la formación permanente de los profesionales y avanzando hacia medidas cada vez más personalizadas y ajustadas a las necesidades del alumnado.

En cuanto al **Plan de Convivencia**, se valora positivamente el trabajo realizado, aunque se considera necesario continuar profundizando en estrategias de intervención ante conductas disruptivas, la educación emocional, el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de determinadas situaciones relacionadas con el uso de las tecnologías y la coordinación con las familias.

Por último, se señala la importancia de fortalecer la coordinación entre los distintos planes y profesionales del centro, favoreciendo una actuación más coherente, integrada y funcional, así como de continuar diseñando actividades significativas vinculadas a los intereses y contextos reales del alumnado. En conjunto, las aportaciones realizadas se orientan más a la consolidación y mejora de actuaciones ya existentes que a la detección de carencias significativas en el desarrollo de los planes del centro.

3.1.3. VALORACIÓN DE LOS APARTADOS DEL DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

3.1.3.1 Normas de organización y funcionamiento



Valoración media de 8,91 / 10

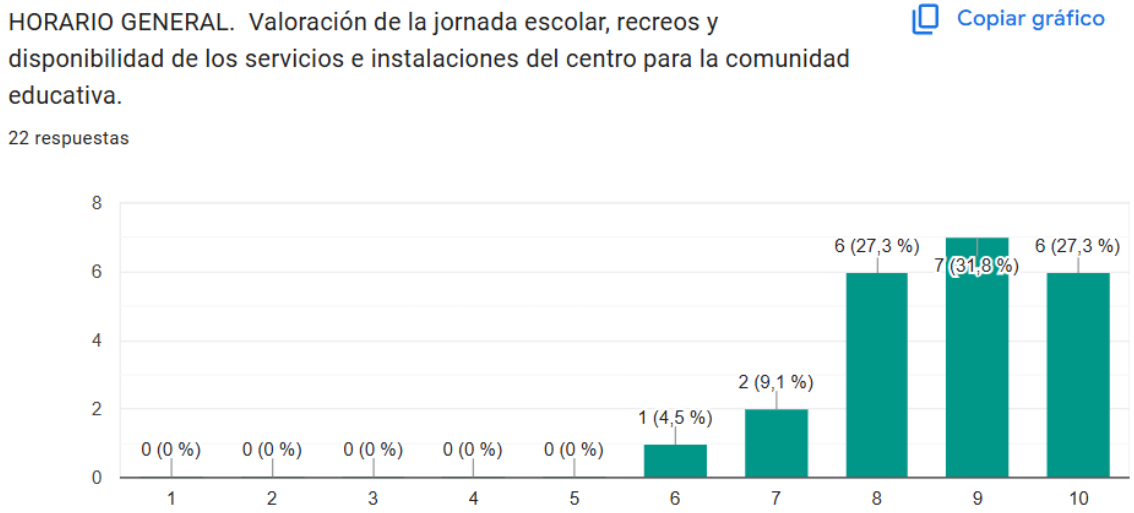
Se refleja una percepción favorable respecto a la organización general y al funcionamiento diario del centro. Las aportaciones realizadas destacan el adecuado desarrollo de las actuaciones y la existencia de una estructura organizativa que permite dar respuesta a las necesidades del alumnado y del personal.

Entre las principales propuestas de mejora aparece la conveniencia de seguir reforzando la **coordinación y la unificación de criterios de actuación** entre los distintos profesionales, favoreciendo una intervención más coherente en todas las aulas y servicios. También se considera importante avanzar en la **anticipación de actividades, rutinas y normas**, especialmente para el alumnado que precisa mayor estructuración, mediante el uso de apoyos visuales comunes y procedimientos compartidos en todo el centro.

Asimismo, se plantea la necesidad de dedicar espacios para la **evaluación conjunta de las actividades de centro**, promoviendo la participación de todos los profesionales en la valoración de las actuaciones realizadas. Otras propuestas hacen referencia a la conveniencia de establecer rutinas comunes en aspectos como la asamblea o el uso de pictogramas, aprovechando el carácter del centro como recurso especializado, así como continuar fortaleciendo las medidas preventivas relacionadas con la convivencia y la resolución de conflictos.

En términos generales, las observaciones reflejan un alto grado de satisfacción con la organización y funcionamiento del centro, identificándose principalmente propuestas orientadas a mejorar la coordinación, la coherencia de las actuaciones y la respuesta educativa al alumnado.

3.1.3.2. Horario general



Valoración media de **8,77** / 10**.**

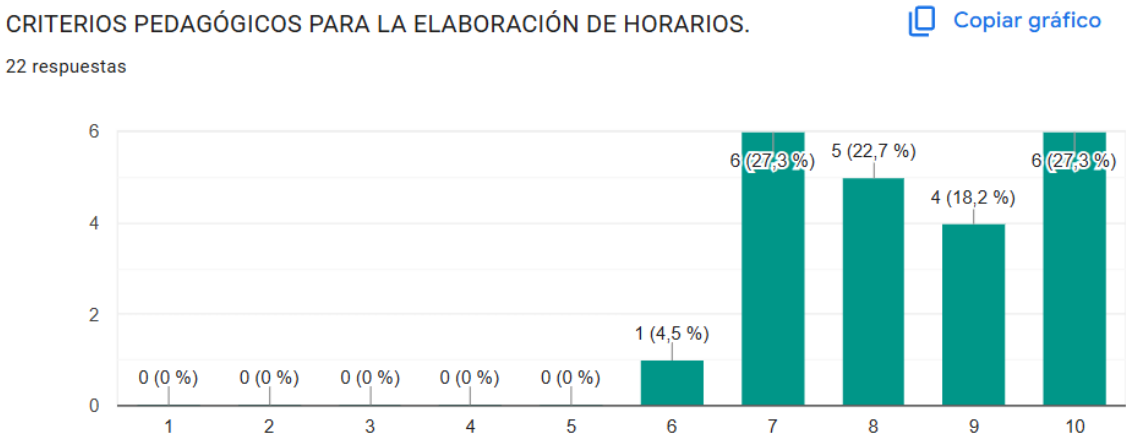
En general, se considera que la organización horaria permite dar una respuesta adecuada a las necesidades del alumnado y facilita el acceso a los distintos recursos y espacios del centro. Asimismo, se valora favorablemente la disponibilidad de instalaciones específicas y servicios complementarios, así como la posibilidad de utilización de los distintos espacios por parte de todas las aulas.

Las principales propuestas de mejora se centran en la organización y gestión de los tiempos de recreo. Se señala la conveniencia de garantizar una mayor puntualidad tanto en el inicio como en la finalización de los recreos y del tiempo de relajación posterior, con el fin de evitar interferencias en las sesiones lectivas y en el trabajo de los especialistas. También se plantea revisar el horario del recreo para determinados grupos de alumnado, considerando que podría realizarse en una franja más temprana.

Por otra parte, se propone continuar mejorando la supervisión y atención educativa durante los recreos, especialmente para aquellos alumnos que requieren un seguimiento más individualizado. En relación con las instalaciones, se identifica la necesidad de seguir adecuando algunos espacios, destacando la demanda de un aula específica para Música que evite interferencias con otras clases, la mejora de los espacios destinados a Educación Física en condiciones climatológicas adversas y la ampliación de zonas de sombra en los patios.

En conjunto, las observaciones reflejan una valoración favorable de la organización horaria y de los recursos disponibles, planteándose mejoras orientadas principalmente a optimizar la gestión de los tiempos y seguir adecuando los espacios a las necesidades del alumnado.

3.1.3.3. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios



Valoración media: 8,36 / 10.

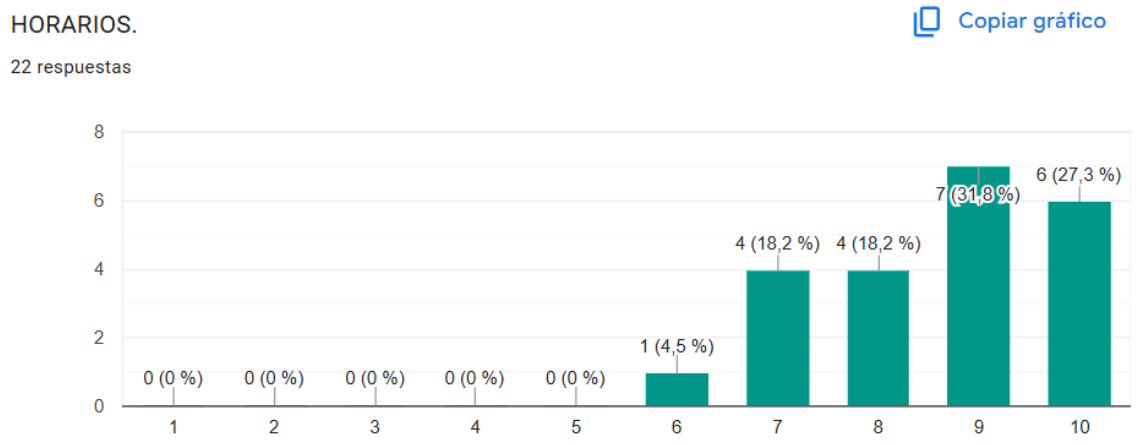
La valoración de los criterios pedagógicos utilizados para la elaboración de los horarios es positiva, con una puntuación media elevada y una percepción general de que la organización responde adecuadamente a las necesidades del alumnado y favorece un uso eficiente de los recursos humanos, espacios e instalaciones del centro. Se destaca especialmente la complejidad que supone coordinar especialistas, tratamientos, apoyos y diferentes grupos.

No obstante, las principales propuestas de mejora se centran en seguir optimizando la coordinación entre los horarios de especialistas y los tratamientos individuales, evitando solapamientos que puedan reducir el aprovechamiento de determinadas áreas. Asimismo, se plantea prestar una atención más específica a las necesidades de

aquellos alumnos que requieren tiempos diferenciados para el almuerzo, procurando que esta circunstancia no coincida con sesiones como Música o Educación Física.

También se sugiere revisar la ubicación temporal de algunas áreas y actividades para garantizar un mejor aprovechamiento pedagógico y una mayor adaptación a las características individuales del alumnado. En conjunto, las aportaciones reflejan una valoración favorable del sistema actual, al tiempo que señalan oportunidades de ajuste orientadas a maximizar el tiempo lectivo y la participación de todos los alumnos en las distintas propuestas educativas.

3.1.3.4. Horarios

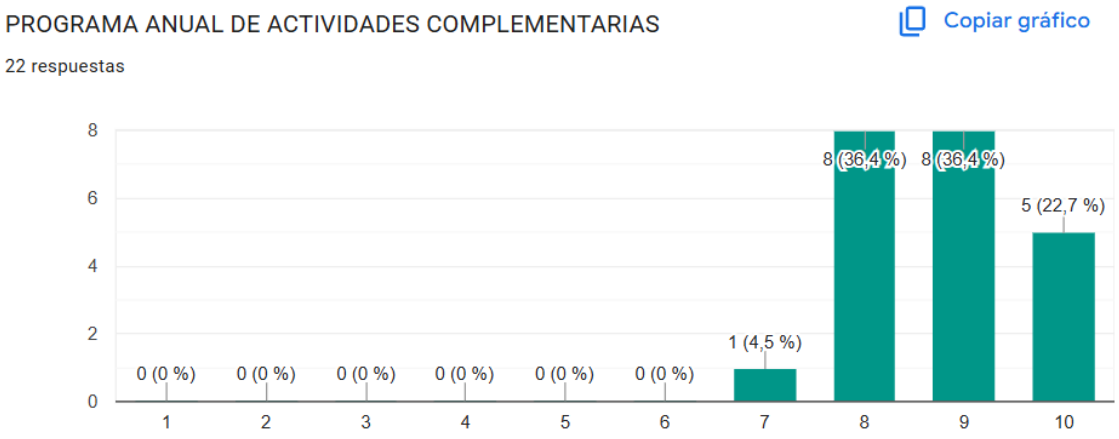


Valoración media de 8,64 / 10

Las observaciones realizadas señalan que la distribución horaria es, en términos generales, equilibrada y favorece una adecuada coordinación docente y el aprovechamiento de los recursos disponibles. No obstante, se identifican algunos aspectos susceptibles de mejora. Entre ellos, destaca la necesidad de evitar que determinadas actividades, como la piscina, generen desajustes que afecten al desarrollo de otras sesiones o a la atención por parte de los especialistas. También se propone seguir ajustando la coordinación entre tratamientos individuales y áreas impartidas por especialistas, así como revisar la ubicación horaria de algunas materias como Educación Física y Música.

Asimismo, se plantea la conveniencia de organizar determinados talleres, como los de hogar y compras, de manera que no coincidan con otras actividades complementarias o áreas específicas, garantizando así una participación más completa del alumnado. En conjunto, las aportaciones reflejan una valoración favorable de los horarios actuales, acompañada de propuestas orientadas a optimizar la coordinación y el aprovechamiento del tiempo educativo.

3.1.4. VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES



Valoración media de 9,09 / 10

Se considera que estas propuestas han enriquecido la experiencia educativa del alumnado, favoreciendo aprendizajes funcionales y la participación en contextos diferentes al aula.

Las aportaciones realizadas destacan especialmente la adecuación y el interés de las actividades programadas, valorándose positivamente su contribución al desarrollo personal y social del alumnado. Asimismo, se reconoce el esfuerzo organizativo realizado para ofrecer experiencias variadas y motivadoras a lo largo del curso.

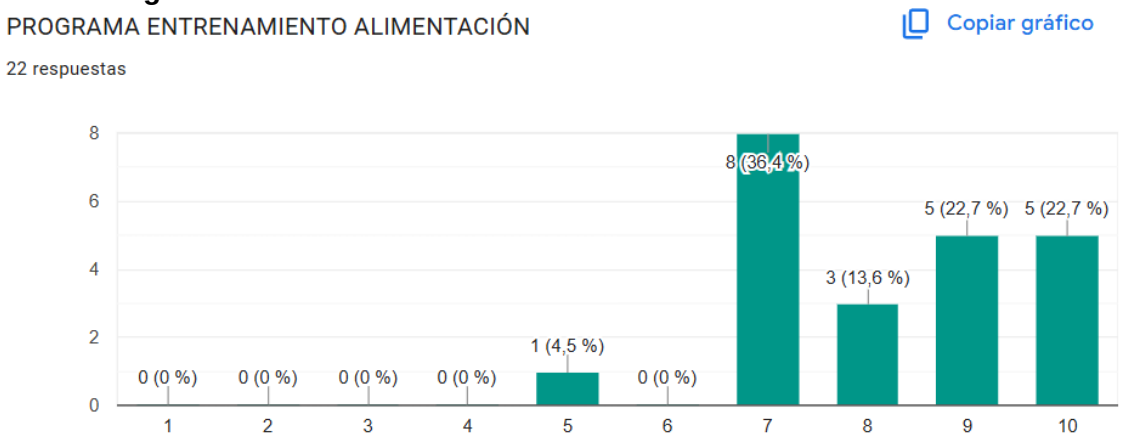
Entre los aspectos susceptibles de mejora aparece la necesidad de continuar ajustando determinadas actividades a las características específicas del alumnado, especialmente en aquellos casos en los que las limitaciones motrices, sensoriales o de autonomía pueden dificultar la participación. En este sentido, se plantea seguir avanzando hacia propuestas cada vez más inclusivas, procurando que todos los alumnos puedan beneficiarse de ellas y participar, al menos en alguna actividad significativa a lo largo del curso.

También se señala la conveniencia de revisar el impacto que algunas actividades tienen sobre el funcionamiento ordinario de las aulas, buscando un equilibrio adecuado entre las propuestas complementarias y el desarrollo habitual de la programación. Finalmente, surgen iniciativas para diversificar la oferta, incorporando experiencias vinculadas al entorno natural y reforzando la coordinación del profesorado en la planificación y aprovechamiento educativo de las actividades.

En conjunto, los resultados reflejan que las actividades complementarias constituyen uno de los aspectos mejor valorados de la vida del centro y un elemento fundamental para enriquecer la respuesta educativa ofrecida al alumnado.

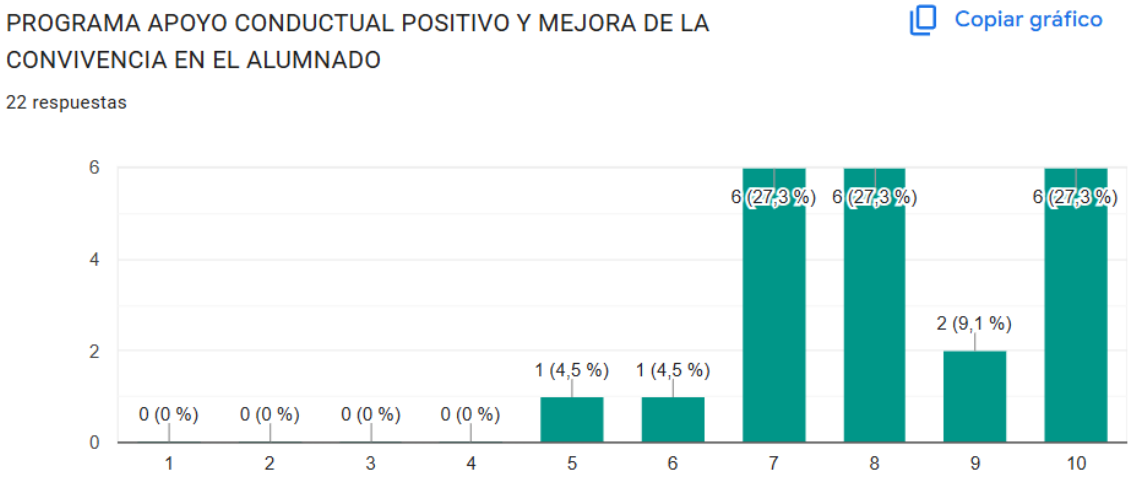
3.1.5. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

3.1.5.1. Programa de entrenamiento de la alimentación



Valoración media: 8,18 sobre 10.

3.1.5.1. Programa apoyo conductual positivo y mejora de la convivencia en el alumnado



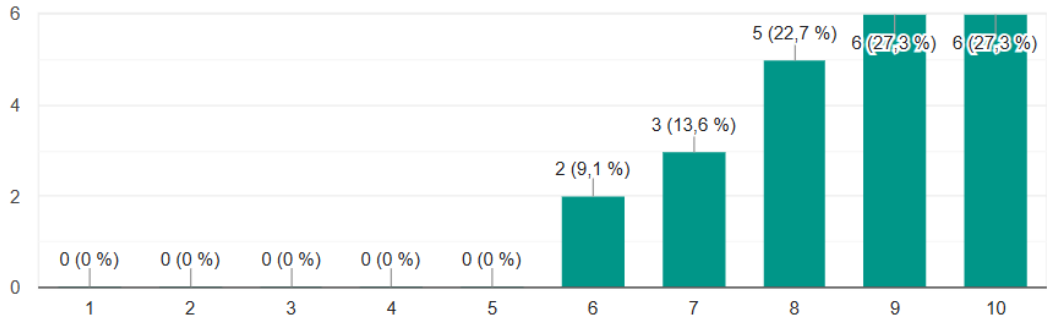
Valoración media: 8,14 / 10

3.1.5.2. Programa de educación para la salud

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Copiar gráfico

22 respuestas



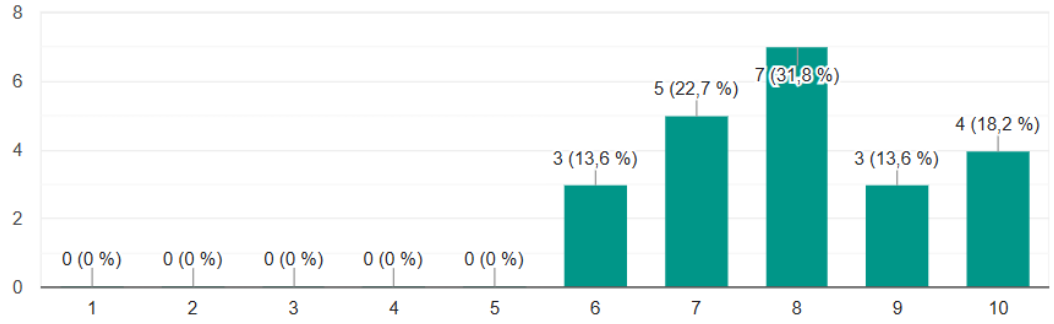
Valoración media: 8,5/10**.**

3.1.5.3. Plan transición entre etapas

PLAN TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

Copiar gráfico

22 respuestas



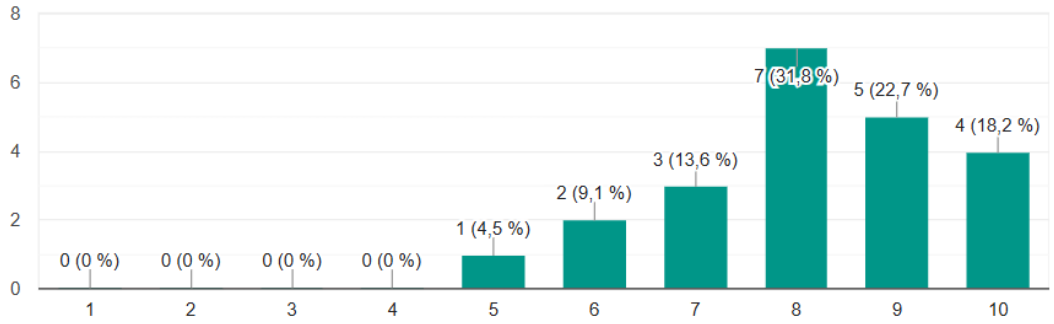
Valoración media: 8,0/10

3.1.5.4. Metodologías específicas

METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS.

Copiar gráfico

22 respuestas



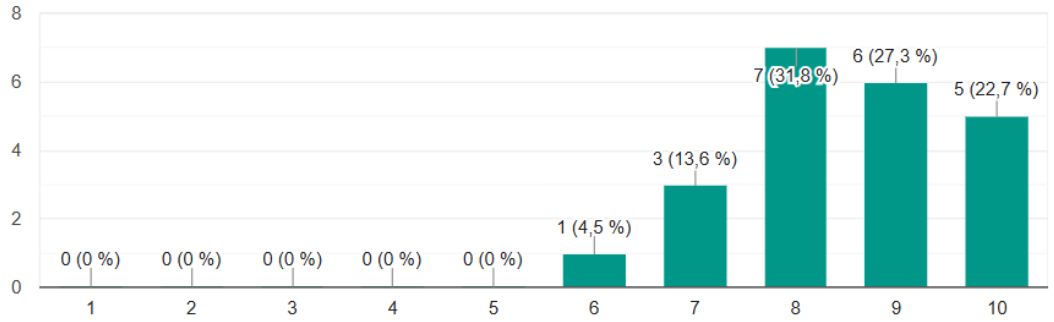
Valoración Media: 8,14/10**.**

3.1.5.5. Centro de recursos para la educación inclusiva

PLAN CENTRO DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Copiar gráfico

22 respuestas



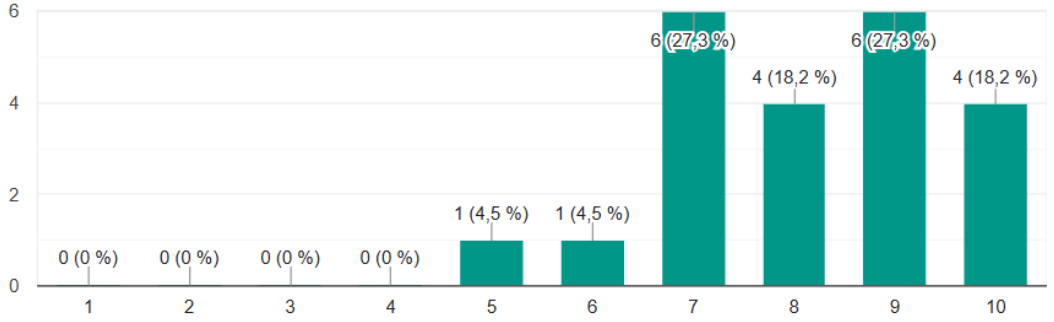
Valoración Media: 8,50/10

3.1.5.6. Estimulación multisensorial

PLAN ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

Copiar gráfico

22 respuestas



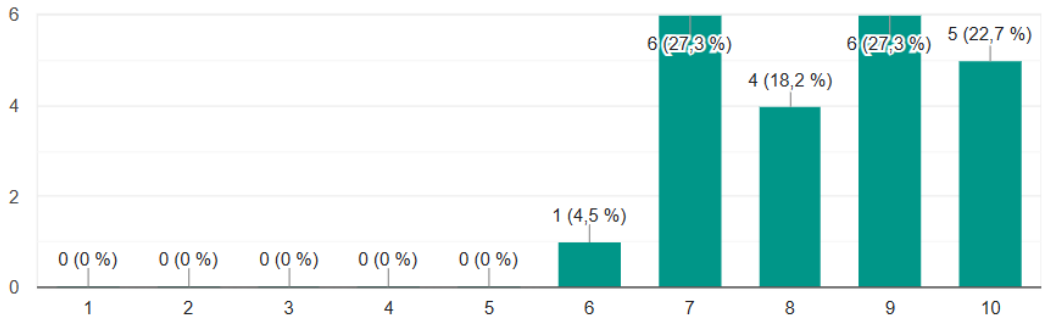
Valoración Media: 8,14/10

3.1.5.7. PLAN DE PREVENCIÓN ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

PLAN PREVENCIÓN ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR.

Copiar gráfico

22 respuestas



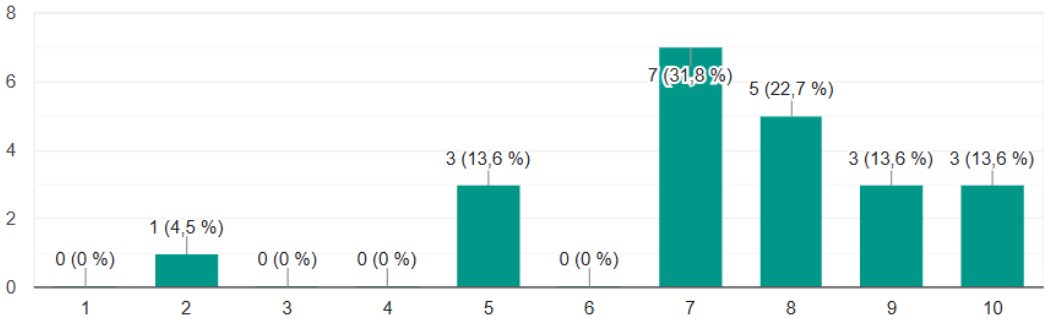
Valoración media: 8,36/10

3.1.5.8. TALLERES EDUCATIVOS

TALLERES EDUCATIVOS.

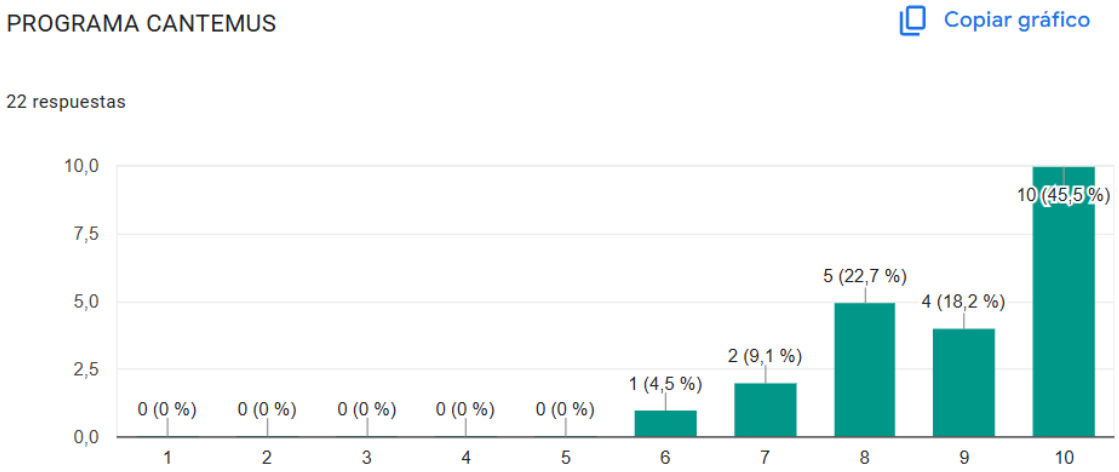
Copiar gráfico

22 respuestas



Valoración media: 7,41/10.

3.1.5.9. Programa Cantemus



Valoración media: 8,91/10**.**

3.1.5.10. Observaciones y propuestas de mejora sobre los planes y proyectos no incluidos en el Proyecto Educativo

El profesorado considera que constituyen una herramienta importante para dar respuesta a las necesidades del alumnado y enriquecer la vida escolar. No obstante, las aportaciones realizadas permiten identificar diversas líneas de mejora orientadas a aumentar su funcionalidad, coordinación e impacto educativo.

En relación con los **Talleres Educativos**, es el ámbito que concentra un mayor número de propuestas. Se considera necesario revisar su organización y finalidad, definiendo con mayor claridad los objetivos, proyectos, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación asociados. Varias aportaciones señalan la conveniencia de reducir la carga horaria semanal de los talleres, al considerar que restan tiempo al desarrollo de otras áreas curriculares, especialmente en PVI. También se propone diversificar la oferta, establecer rotaciones trimestrales para que todo el alumnado pueda participar en los distintos talleres y revisar los agrupamientos y espacios utilizados, ya que en algunos casos los cambios de entorno y rutinas han generado inseguridad o dificultades de adaptación en determinados alumnos. Aun así, se valora positivamente su incorporación como novedad durante este curso y los beneficios que aportan al alumnado.

Respecto al **Programa de Apoyo Conductual Positivo y Mejora de la Convivencia**, se destaca la necesidad de reforzar el acompañamiento y asesoramiento por parte del Departamento de Orientación durante la elaboración e implementación de los planes individuales. Algunas aportaciones demandan una mayor formación práctica, recursos específicos y pautas de actuación más concretas para facilitar la aplicación de estrategias conductuales en el aula. Asimismo, se considera importante seguir fortaleciendo este programa mediante actuaciones basadas en evidencias y una formación continua del profesorado.

En cuanto al **Plan de Estimulación Multisensorial**, se plantea optimizar la gestión y el aprovechamiento de los materiales disponibles. Entre las propuestas figura la

creación de un espacio centralizado de almacenamiento con inventario actualizado, sistema de préstamo y registro de incidencias, que permita conocer los recursos existentes, facilitar su utilización por parte del profesorado y garantizar su mantenimiento. También se señala la necesidad de mejorar el uso del aula multisensorial para aumentar su potencial educativo.

Sobre el **Programa de Educación para la Salud** y el **Programa de Entrenamiento en Alimentación**, se considera conveniente incrementar su presencia dentro de la dinámica del centro. Se propone dedicar más tiempo al entrenamiento en alimentación, especialmente en el contexto del comedor escolar, reforzando los objetivos de autonomía personal y adquisición de hábitos saludables. Además, se plantea incorporar actuaciones relacionadas con la educación afectivo-sexual, adaptadas a las características del alumnado y coordinadas, preferentemente, desde el Departamento de Orientación.

En relación con el **Programa Cantemus**, la valoración es muy positiva. Como mejora, se propone aumentar los momentos de ensayo conjunto para potenciar la cohesión del grupo y mejorar el desarrollo de la actividad.

De forma transversal, varias aportaciones coinciden en la necesidad de seguir fortaleciendo todos los planes mediante una mayor coordinación entre profesionales, una evaluación más sistemática y una planificación compartida. Se propone la creación de grupos de trabajo específicos vinculados a cada plan, con reuniones periódicas destinadas a diseñar actividades concretas y coordinadas que permitan una mayor presencia e impacto de los planes en la práctica educativa diaria.

Asimismo, se considera importante continuar impulsando la formación del profesorado para garantizar una actualización permanente en metodologías, recursos y estrategias de intervención, favoreciendo una respuesta educativa ajustada a las necesidades actuales del alumnado.

En conjunto, las aportaciones reflejan una valoración favorable de los planes y programas del centro, acompañada de propuestas orientadas a mejorar su organización, coordinación, concreción curricular y capacidad para responder de manera más eficaz a las necesidades educativas, personales y sociales del alumnado.

4. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

Programaciones docentes, propuesta curricular y organización pedagógica

- Incrementar las actividades prácticas conjuntas entre aulas y etapas.
- Mejorar la planificación de los talleres para evitar continuas modificaciones de las programaciones docentes.
- Revisar la carga horaria de los talleres educativos y valorar su reducción o reorganización.
- Ajustar los criterios de evaluación al ritmo real de cada grupo y flexibilizarlos en aquellos casos que lo requieran.

- Incorporar metodologías basadas en proyectos (ABP), garantizando una mayor continuidad horaria para su desarrollo.
- Establecer una organización diaria más estructurada por áreas y franjas horarias en aquellas aulas que lo requieran.
- Potenciar el uso de nuevas tecnologías y recursos digitales en la práctica docente diaria.
- Mantener una metodología flexible priorizando la autonomía personal, las habilidades sociales y los aprendizajes funcionales.

Metodologías, recursos y materiales

- Incrementar el uso de metodologías más dinámicas, lúdicas y motivadoras.
- Emplear más apoyos visuales y pictogramas para anticipación, rutinas y organización temporal.
- Elaborar materiales más individualizados y personalizados para el alumnado.
- Controlar y limitar el uso de pantallas cuando no tengan una finalidad educativa clara.
- Garantizar que el alumnado permanezca implicado en actividades significativas para prevenir conductas disruptivas.
- Mejorar la coordinación y asesoramiento para el uso del aula de nuevas tecnologías.

Organización y funcionamiento del centro

- Unificar rutinas de asamblea y sistemas de apoyos visuales entre aulas para favorecer la generalización y la adaptación de los alumnos a distintos profesionales.
- Seguir avanzando en la unificación de criterios de actuación entre profesionales.
- Reforzar los espacios de evaluación conjunta de las actividades de centro, garantizando la participación de todo el personal.
- Anticipar adecuadamente las actividades conjuntas, especialmente las realizadas a primera hora.
- Diferenciar claramente los recursos y espacios asignados a las dos aulas de PVI.
- Potenciar medidas preventivas de convivencia y resolución de conflictos.
- Reducir el número de horas destinadas a talleres educativos.

Horarios y organización temporal

- Evitar que los tratamientos individuales coincidan con sesiones impartidas por especialistas.
- Evitar que los apoyos para el almuerzo coincidan con áreas como Música o Educación Física.
- Priorizar la ubicación de las sesiones de Música y Educación Física antes del recreo cuando sea posible.
- Revisar la organización de los horarios de piscina para evitar alteraciones en el resto de sesiones.
- Organizar los talleres de hogar y compras sin interferir con Música o Educación Física.

- Garantizar la puntualidad en el inicio y finalización de los recreos.
- Evitar prolongar excesivamente el tiempo de relajación posterior al recreo.
- Valorar el adelanto del horario de recreo para determinados grupos.
- Mantener la presencia de personal de referencia en los recreos para alumnado con mayores necesidades de apoyo.

Instalaciones y recursos del centro

- Habilitar un espacio específico para Música que reduzca interferencias acústicas con otras aulas.
- Valorar la creación de un espacio alternativo para Educación Física durante periodos de frío o calor intenso.
- Incrementar las zonas de sombra en patios y espacios exteriores.
- Mejorar el uso y aprovechamiento del aula multisensorial.
- Crear un sistema de inventario, préstamo y mantenimiento de materiales multisensoriales.

Biblioteca y Plan Lector

- Establecer una hora semanal de biblioteca para todos los grupos.
- Diseñar un sistema organizado de uso de la biblioteca por aulas.
- Programar actividades mensuales de animación lectora.
- Realizar cuentos dramatizados y multisensoriales adaptados al alumnado.
- Vincular las actividades lectoras con otros planes del centro (salud, convivencia, autonomía, etc.).
- Incrementar el uso de la biblioteca como espacio dinámico y motivador.

Plan Digital de Centro

- Actualizar y mejorar el Plan Digital de Centro.
- Incrementar la formación del profesorado en competencias digitales.
- Dotar a las aulas de más materiales, recursos digitales y programas específicos.
- Facilitar el acceso y difusión de los recursos tecnológicos disponibles.
- Seguir trabajando la prevención de la dependencia tecnológica del alumnado.

Atención a la diversidad y convivencia

- Diseñar medidas de atención a la diversidad más concretas y personalizadas.
- Incrementar la formación del profesorado en metodologías actualizadas e innovadoras.
- Reforzar la educación emocional y las habilidades sociales.
- Mejorar la formación y acompañamiento del profesorado en la elaboración y aplicación de Planes de Apoyo Conductual Positivo.
- Elaborar protocolos y pautas de actuación más concretas ante conductas disruptivas.
- Mejorar la coordinación con familias en situaciones complejas (familias separadas, conflictos específicos, etc.).

Transporte, comedor y autonomía personal

- Reorganizar las rutas de transporte para evitar que los primeros alumnos recogidos sean los últimos en regresar.
- Valorar la incorporación de un nuevo microbús.
- Potenciar el carácter educativo del comedor escolar.
- Mejorar la gestión de conductas durante el comedor.
- Incrementar la supervisión educativa durante este periodo.
- Incorporar estrategias para reducir el nivel de ruido en el comedor.
- Favorecer la autonomía mediante utensilios adaptados y apoyos específicos.
- Valorar la participación de terapia ocupacional en el entrenamiento de alimentación.
- Incrementar las horas destinadas al programa de entrenamiento en alimentación.
- Respetar las necesidades sensoriales relacionadas con texturas, temperaturas y preferencias alimentarias.

Actividades complementarias

- Ajustar las actividades complementarias a las características y capacidades reales del alumnado.
- Evitar actividades que impliquen barreras físicas para alumnos con movilidad reducida.
- Controlar mejor los tiempos de preparación y desarrollo de las actividades.
- Evitar que determinadas actividades paralicen durante varios días el funcionamiento ordinario de las aulas.
- Garantizar que todo el alumnado pueda participar al menos en alguna actividad complementaria significativa durante el curso.
- Valorar la incorporación de actividades relacionadas con el medio natural (camping, entorno natural, etc.).
- Reforzar la coordinación docente en la planificación de estas actividades.

Talleres educativos y planes específicos

- Revisar la finalidad y estructura de los talleres para orientarlos a objetivos y proyectos concretos.
- Definir claramente competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación asociados a los talleres.
- Reducir el número de sesiones semanales de talleres.
- Establecer sistemas de rotación para que todo el alumnado participe en diferentes talleres.
- Revisar agrupamientos y espacios para minimizar situaciones de ansiedad o desregulación.
- Igualar, en la medida de lo posible, los niveles de agrupamiento por edad y características.
- Incrementar los ensayos conjuntos del Programa Cantemus.
- Incorporar actuaciones de educación afectivo-sexual adaptadas al alumnado.
- Crear grupos de trabajo responsables de dinamizar periódicamente los distintos planes del centro.
- Incrementar el trabajo relacionado con educación para la salud.
- Seguir fortaleciendo la formación del profesorado vinculada a todos los planes y proyectos del centro.

Oferta educativa

- Valorar itinerarios formativos adaptados o programas de formación profesional específicos para alumnado con mayores capacidades y necesidades de transición a la vida adulta.
- Seguir ampliando oportunidades de participación en entornos comunitarios y laborales inclusivos.