



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo

Memoria Anual

Curso 2024/2025.

Centro educativo: CPREE EL BUEN
PASTOR-ASCOPAS

Código de centro: 30008364

Localidad: CIEZA



Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

MEMORIA ANUAL

Curso: 2024/25

Centro: CPREE EL BUEN PASTOR-ASCOPAS

Localidad: CIEZA



ÍNDICE	Página
1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO	3
2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES	16
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR.	20
3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	20
3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior	20
3.1.2. Valoración del Proyecto Educativo	22
3.1.2.1. Valoración de la propuesta curricular (pedagógica en E. Infantil)	22
3.1.2.2. Valoración de las programaciones docentes	23
3.1.2.3. Valoración de los servicios complementarios	23
3.1.2.4. La estrategia digital del centro	24
3.1.2.5. Plan de Atención a la Diversidad	25
3.1.2.6. Plan de lectura	25
3.1.2.7. Plan de Convivencia	26
3.1.2.8. Plan de acción tutorial	26
3.1.3. Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro	26
3.1.3.1. Normas de organización y funcionamiento	26
3.1.3.2. Horario general	27
3.1.3.3. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	28
3.1.3.4. Horarios	28
3.1.4. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares	28
3.1.5. Valoración de los planes y proyectos no incluidos en el proyecto educativo	36
4. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS	39



1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

1.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PRIMARIA. (Grupo Infantil)

Cuantitativa

EVALUACIÓN FINAL		PROMOCIONAN: 5				
TOTAL ALUMNOS	5	NO PROMOCIONAN: 0				
ÁREAS O ÁMBITOS		IN	SU	BI	NT	SB
Ámbito Ciencias de la Naturaleza y Social			2	3		
Ámbito de Comunicación y Representación			2	3		
Ámbito Artístico y musical					5	
Educación Física			2	2	1	
Profundización Educativa			5			
Lectura comprensiva			5			

Análisis y valoración cualitativa

El currículum se ha realizado satisfactoriamente con sus correspondientes adaptaciones en todas las áreas para cada uno de los alumnos.

Este curso 24-25 se ha llevado a cabo con normalidad. He de destacar la implicación de las familias.

La comunicación con las familias se ha llevado a cabo de manera presencial, en horario de tutoría y a través del edvoice. También señalar los mensajes de un único mensaje que de manera reciproca es enviados desde el comunicador de un único mensaje, la finalidad es realizar feedback con las familias para poder trabajar en clase sobre aspectos del entorno familiar del alumno.

La motivación ha sido positiva, siempre en función de los aprendizajes e intereses del alumno.

Hemos seguido utilizando en cuanto a la comunicación en dos alumnos con dispositivo de lector de mirada.

1.2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO PRIMARIA (Grupo Básica I)

Análisis y valoración cuantitativa:

En éste aula ha habido un total de seis alumnos, dos de ellos en escolarización combinada, cada uno de ellos ha aprendido y ha adaptado la enseñanza a su ritmo y estilo, identificando fortalezas y áreas de mejora de cada niño y adaptando la práctica educativa en consecuencia.

En el ámbito de comunicación y representación, teniendo en cuenta los diferentes lenguajes y formas de expresión, los alumnos han



conseguido un progreso en las competencias específicas en torno a las que se organizan los aprendizajes del área, obteniendo una calificación de Notable (7).

En el ámbito de ciencias Sociales y Naturales se ha evaluado la curiosidad, la capacidad de observación, la experimentación, el razonamiento, la comunicación y la participación activa, obteniendo una calificación de Bien (6)

En cuanto al ámbito artístico, el grupo obtiene la calificación de Notable (7), han desarrollado habilidades y conocimientos a través de diferentes lenguajes artísticos como las artes visuales, la música, la danza y el teatro.

Análisis y valoración cualitativa:

En cuanto a la motivación, se ha fomentado a través de diversas estrategias, enfocándose en hacer el aprendizaje divertido y significativo, utilizando elogios y recompensas. Se ha fomentado la autonomía y la responsabilidad, así como la actitud positiva hacia el aprendizaje.

En cuanto al horario este se ha ajustado a los objetivos programados durante todo el curso escolar y los apoyos educativos han contribuido en gran medida a la consecución de los objetivos de aula.

Se ha intentado tener un espacio ordenado y estructurado con apoyos visuales, ayudando en las tareas y brindando apoyo emocional en todo momento.

En cuanto a la implicación de las familias ha sido buena, pero a mejorar en algunas de ellas. La comunicación entre escuela y familia, así como la creación de estrategias para involucrar a los padres, son clave para abordar este problema.

1.3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PRIMARIA (Grupo Básica II)

Análisis y valoración cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL		PROMOCIONAN: 5				
TOTAL ALUMNOS	6	NO PROMOCIONAN: 1				
ÁREAS O ÁMBITOS		IN	SU	BI	NT	SB
Ámbito Ciencias de la Naturaleza y Social		1	3	2		
Ámbito de Comunicación y Representación		1	4	1		
Ámbito Artístico y musical		1		2	3	
Educación Física		1		3	2	



Profundización Educativa		2			
Competencias y aprendizajes funcionales			1		
Atención Educativa			1		
Valores sociales	1	2			

El 90 % de los alumnos de **BÁSICA II** han cumplido con los objetivos planteados en sus respectivas Adaptaciones Curriculares Significativas, por lo que podemos estar ampliamente satisfechos de los resultados obtenidos.

Análisis y valoración cualitativa:

Este curso 2024-2025 se ha desarrollado con normalidad. En cuanto a los objetivos planteados, horarios, y apoyos he de decir que se han ajustado a las necesidades reales de los alumnos, pudiendo desarrollar cada uno de los ámbitos de forma operativa, la motivación e interés de los alumnos ha facilitado el trabajo y los resultados conseguidos han sido los esperados, aunque en ocasiones las conductas y comportamientos desafiantes de un alumno en concreto han dificultado la dinámica del aula, repercutiendo de forma negativa en sus compañeros. Destacar que en este último trimestre los episodios desafiantes se han reducido bastante todos hemos podido disfrutar de un ambiente más relajado y agradable. La participación, implicación e interés de las familias ha sido positiva, manteniendo una comunicación activa a través de las vías establecidas para ello (Edvoice, telefónica, video llamadas), de forma casi diaria.

1.4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PRIMARIA. (Grupo Básica VI)

Análisis y valoración cuantitativa:

Curso 2024–2025 – Aula de Básica VI

Durante el curso escolar 2024–2025, en el aula de Básica VI han sido matriculados **6 niños**. De ellos, **1 alumno ha presentado ausencias frecuentes** debido a problemas de salud, lo cual impactó su asistencia regular a clases.

Sin embargo, a pesar de esta situación, todos los niños han logrado cumplir con los objetivos establecidos para el nivel.

Análisis y valoración cualitativo:

Durante el desarrollo del curso 2024–2025, el currículo se ha implementado de manera adecuada, cumpliendo con los objetivos previstos. No obstante, algunos contenidos han presentado cierta



dificultad en su abordaje con determinados alumnos, debido principalmente a la **falta de interés o motivación hacia ciertos aprendizajes**.

Ante esta situación, el recurrido a **estrategias didácticas adaptadas y recursos motivadores**, como el uso de la **sala multisensorial, paseos al aire libre y juegos interactivos**, los cuales han resultado eficaces para **incrementar la participación activa del alumnado** y favorecer un aprendizaje más significativo.

A pesar de tratarse de un grupo **heterogéneo en cuanto a capacidades cognitivas e intereses**, se ha observado una evolución positiva en la mayoría del alumnado..

El **horario lectivo ha sido flexible** y se ha ajustado a los objetivos programados, considerando las **necesidades específicas del grupo** y permitiendo la realización de **actividades complementarias**. Este enfoque ha facilitado un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado.

Asimismo, los **apoyos educativos han sido esenciales** para alcanzar los objetivos propuestos. Dado que el grupo presenta un alto grado de dependencia, ha sido necesario el acompañamiento constante y directo por parte del personal de apoyo, permitiendo un trabajo más eficaz y personalizado con cada niño.

En cuanto a la **comunicación con las familias**, se ha mantenido de forma regular a través de la **plataforma Edvoice y llamadas telefónicas** para resolver cualquier incidencia diaria. Además, se han llevado a cabo **reuniones presenciales en cada trimestre**, con el fin de informarles sobre la evolución del alumnado y las metas de trabajo. En general, la implicación familiar ha sido **positiva** aunque en algunos casos se han presentado dificultades para lograr la asistencia total en las reuniones. No obstante, las familias han respondido adecuadamente a todas las solicitudes realizadas desde el centro.

1.5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE ESO (BÁSICA III)

Análisis y valoración cuantitativa:

EVALUACIÓN FINAL		PROMOCIONAN: 5				
TOTAL ALUMNOS	5	NO PROMOCIONAN: 0				
ÁREAS O ÁMBITOS		IN	SU	BI	NT	SB



Ámbito Ciencias de la Naturaleza y Social		5			
Ámbito de Comunicación y Representación		5			
Ámbito Artístico y musical		5			
Educación Física		5			
Competencias y aprendizajes funcionales para la vida		5			
Atención educativa		5			
Educación en valores cívicos y éticos		5			

RESULTADOS: El 100 % de los alumnos este grupo ha cumplido con los objetivos planteados en sus respectivos PAP, por lo que podemos estar satisfechos de los resultados obtenidos.

Análisis y valoración cualitativa:

En el aula de BÁSICA III, toda la actividad gira entorno a tres áreas fundamentales, que son: la comunicación, las competencias y aprendizajes funcionales para la vida y la educación física.

Pretendiendo con ello favorecer la autonomía de los alumnos en el desenvolvimiento de sus necesidades básicas (alimentación, aseo, vestido, juego/ocio) adquiriendo las destrezas necesarias para ello, así como expresar las mismas mediante el uso de las ayudas a la comunicación utilizando para ello los pictogramas de Asasaac aplicados tanto al uso de comunicadores sencillos con préstamo de voz, como al uso de apps de comunicación en las pantallas, según las posibilidades de cada uno de los alumnos.

Durante este curso escolar 24-25 se ha realizado por parte de la maestra de Audición y Lenguaje de una valoración individualizada de cada uno de los alumnos de la clase, respectiva a la viabilidad de la implantación de un sistema alternativo de comunicación mediante la utilización de tablets con apps de comunicación (PROLOQUO 2 GO , ASTERICS GRID, PICAA, GENIALLY SISTEMA DE LECTOR DE MIRADA Tobii dynavox con aap Mind Express 5), con el objetivo de realizar la toma de decisiones teniendo para ellos una base objetiva en función de los resultados obtenidos de dichas valoración. Como resultado de dicho estudio y previo traslado de la información obtenida a las familias y en colaboración con las mismas, se ha decidido la implantación de la aap PROLOQUO 2 GO para unos de los alumnos, trasladando el uso del dispositivo y la aap a la casa de dicho alumno con el objeto de generalizar los aprendizajes así como de evitar privar a dicho alumno, de sus posibilidades de comunicación en otros entornos diferentes del entorno escolar. En otro caso se decide el uso de la app ASTERICS GRID como apoyo a la comunicación oral ya que en este caso el alumno tiene lenguaje oral, aunque muy restringido. Igualmente con otro alumno se decide continuar con el uso de tableros sencillos realizados con la app PICAA incluyendo el uso del tablero en diferentes rutinas establecidas en clase (almuerzo, aseo, descanso, comida). Con otro alumno se decide iniciarlo en el entrenamiento y manejo de un sistema de comunicación y acceso al currículo que utiliza un lector de mirada Tobii dynavox con la app Mind Express 5, debido a la gran afectación motora del mismo.



Finalmente con otro alumnos, se decide la utilización de pictogramas en comunicadores sencillos con préstamo de voz introducidos en rutinas muy concretas establecidas en la temporalidad del grupo clase (saludo, almuerzo, aseo, descanso).

Durante éste curso 24/25 hemos contado con un maestro especialista en Educación Física, lo que redundará en la mejora del desarrollo del área de educación física del PAP de cada uno de los alumnos, así como de una atención más individualizada para cada uno de los alumnos adaptando cada una de las actividades propuestas a las capacidades y necesidades de cada uno de los alumnos. Por otro lado se han realizado grupos flexibles con otras aulas para atender las necesidades individuales de los alumnos en referencia a esta área. Uno de los alumnos entraba a las sesiones de Educación Física desarrolladas en para el aula de BÁSICA I, también con otro de los alumnos se ha incluido la realización de la actividad física con el aula de BÁSICA VII, con el objetivo de favorecer las relaciones entre iguales, la comunicación, la motricidad gruesa, para lo que se ha contado con la colaboración de una terapeuta ocupacional de la asociación ASTRADE a la que pertenece dicho alumno, con resultados muy positivos.

Como se ha mencionado anteriormente, durante el curso 24/25, uno de los alumnos de la clase que pertenece a la asociación ASTRADE, ha contado con la asistencia de una terapeuta ocupacional que ha colaborado en el apoyo a dicho alumno en las clases flexibles de Educación Física, en el apoyo de las sesiones de piscina centrándose en la ducha y vestido de dicho alumno, así como en el apoyo en el comedor y aseo posterior. Habiendo sido la experiencia muy positiva, aprovechando las actividades que el alumno realiza en el centro para desarrollar al máximo las habilidades de autonomía (comedor, aseo, actividad física).

También durante este curso 24/25 hemos contado con la incorporación de un maestro especialista en Educación musical, realizando estas actividades referidas a la parte de música, dentro del área de Educación Artística.

Igualmente que en cursos anteriores hemos disfrutado de la maestra de apoyo, reforzando el trabajo con los alumnos en clase con un total de dos horas semanales.

En acceso al currículo de nuestros alumnos se plantea a través del uso de las pantallas, mediante apps tales como PICAA, EUREKA, GENIALLY, SISTEMA DE LECTOR DE MIRADA Tobii dynavox con la app Mind Express 5, elaborando actividades personalizadas con la máxima adaptación, con el objetivo de que los alumnos realicen dichas actividades propuestas de la forma más autónoma posible.

En general la evolución de los alumnos ha sido muy positiva, ha aumentado su rango de autonomía tanto en la dinámica de la clase como en la realización de tareas cotidianas relacionadas con la vida diaria. Han aumentado las interacciones comunicativas tanto con el adulto como con sus iguales, para dar informaciones básicas, para hacer peticiones básicas de necesidades y/o deseos, trasladar informaciones sencillas, así como el uso social del lenguaje (saludos, despedidas, pedir permiso).



1.6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE ESO (BÁSICA VII)

Análisis y valoración cuantitativa:

La valoración cuantitativa se fundamenta en la necesidad de ampliar la información que se traslada a las familias, junto con la valoración cualitativa del rendimiento.

Así, dado que todos los alumnos y alumnas del grupo alcanza un nivel muy elemental de adquisición de las competencias clave, éste puede establecerse tomando como referentes los criterios de evaluación de sus adaptaciones curriculares, una equivalencia en calificación numérica, en función del grado de adquisición de las competencias clave en relación a su adaptación curricular muy significativas.

De este modo, en el **ámbito de Comunicación y Representación**, la mayor parte de los alumnos del grupo alcanzan niveles elementales de adquisición de habilidades en comunicación lingüística, debido a las mayores capacidades de abstracción, comprensión, decodificación y razonamiento lógico que se precisa en dicho ámbito, presentan niveles dispares de rendimiento, encuadrándose las calificaciones cuantitativas en la franja del BIEN 6, y apreciándose mejoras en algunas alumnas respecto al curso anterior, en aspectos como comprensión oral, lectura y copia de palabras y frases sencillas...

En el **ámbito de Ciencias Sociales y Naturales**, y teniendo en cuenta la mayor receptividad de los alumnos y alumnas a estímulos visuales, vídeos, uso de otros recursos digitales e interacción con el entorno la mayor parte del grupo se encuadra en la franja de calificación equivalente al BIEN 6, dado que los saberes básicos que establece el currículo, tanto ordinario como la adaptación realizada por ADECUA, aborda conceptos que requieren un nivel de abstracción y comprensión de procesos considerable, a pesar de tratar de ser una adaptación muy significativa del currículo ordinario.

Por otra parte, en lo que respecta a los Aprendizajes Funcionales para la vida, se aprecian mejoras significativas en la adquisición progresiva de hábitos de autonomía y habilidades elementales de autocuidado. Las franjas de calificación se distribuyen entre el BIEN 6 y el NOTABLE 7 para la mayor parte del alumnado.

Por último, las actas oficiales de evaluación, a obtener en Plumier XXI gestión, reflejan las calificaciones cualitativas y cuantitativas por alumno.

Análisis y valoración cualitativa:

Aspectos conductuales y gestión del clima de aula: La incidencia de problemáticas relacionadas con la convivencia escolar en el aula y el centro ha



sido prácticamente nula, no produciéndose conflictos significativos entre los alumnos del grupo ni entre éstos y alumnado de otros grupos, fuera de lo esperable en el desarrollo de la actividad diaria.

Motivación y rendimiento general: Los alumnos y alumnas del grupo suelen aceptar de buen grado las tareas propuestas, con momentos de alta productividad durante la jornada escolar, alternados con periodos de relajación o actividades que requieran menos implicación de las funciones ejecutivas. Los alumnos de nueva incorporación este curso se han ido adaptando e integrando progresivamente en la dinámica de funcionamiento, tanto del aula como del centro.

Relación con las familias: Se continúa detectando, en la mayor parte de los casos, una escasa implicación de las familias, ya que no suelen acudir a las reuniones preceptivas de aula, o no solicitan tutorías individuales para informarse sobre la marcha académica de sus hijos, a no ser que sean convocados por alguna circunstancia especial por la tutora del grupo.

1.7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE ESO (BÁSICA IV)

EVALUACIÓN FINAL ESO		PROMOCIONAN: 5				
Total alumnos 6. ÁREAS O ÁMBITOS		NO PROMOCIONAN: 0				
		IN	SU	BI	NT	SB
Ámbito Ciencias de la Naturaleza y Social			2	3		
Ámbito de Comunicación y Representación			4	1		
Ámbito artístico				5		
Competencias y aprendizajes funcionales para la vida			4	1		
TOTAL			10	10		

Análisis y valoración cuantitativa:

La valoración cuantitativa se fundamenta en la necesidad de ampliar la información que se traslada a las familias, junto con la valoración cualitativa del rendimiento.

Así, dado que todos los alumnos y alumnas del grupo poseen un nivel muy elemental de adquisición tanto de la competencia en comunicación lingüística como de la competencia matemática, puede establecerse tomando como referentes los criterios de evaluación de sus adaptaciones curriculares, una equivalencia en calificación numérica, en función del número de criterios o indicadores que se encuentran iniciados, en proceso o conseguidos.



De este modo, en el ámbito de **Comunicación y Representación** los alumnos se sitúan en la franja de calificación SUFICIENTE 5, a excepción de una alumno que se sitúa en BIEN ya que ha tenido un avance más significativo y mejor rendimiento en dicho ámbito.

En el **ámbito de Ciencias Sociales y Naturales**, y teniendo en cuenta la mayor receptividad de los alumnos y alumnas a estímulos visuales, vídeos y otros recursos que permiten reflejar la realidad del entorno, la mayor parte del grupo se encuadra en la franja de calificación equivalente al BIEN 6, dado que los saberes básicos que establece el currículo, tanto ordinario como la adaptación realizada por ADECUA, aborda conceptos que requieren un nivel de abstracción y comprensión de procesos considerable.

En el ámbito de aprendizajes funcionales para la vida los alumnos se encuentran en una calificación equivalente a SUFICIENTE 5, excepto una alumno que ha presentado mayores destrezas en dicho ámbito.

Por otra parte, en relación con el **ámbito artístico**, el grupo se situaría en la franja de calificación de BIEN 6, especialmente en lo referente a la participación en manifestaciones artísticas o teatrales.

Análisis y valoración cualitativa:

Aspectos conductuales y gestión del clima de aula: El clima de aula ha sido adecuado, creando un ambiente de trabajo tranquilo, por lo general, aunque surgiendo alguna vez de forma aislada y puntual algún momento de irritabilidad y/o enfado entre algunos/as alumnos/as pero que se ha resuelto desde el aula y de forma inmediata sin llegar a agravar conductas.

Motivación y rendimiento general: Los alumnos y alumnas del grupo suelen aceptar de buen grado las tareas propuestas, con momentos de alta productividad durante la jornada escolar, alternados con periodos de relajación o actividades que requieran menos implicación de las funciones ejecutivas.

Relación con las familias: A modo general ha habido buena implicación por parte de las familias. Aunque en algún caso ha habido escasa implicación de la familia, ya que no suelen acudir a las reuniones preceptivas de aula, o no solicitan tutorías individuales para informarse sobre la marcha académica de sus hijos, a no ser que sean convocados por alguna circunstancia especial por la tutora del grupo.

1.8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE ESO (BÁSICA V)

EVALUACIÓN FINAL ESO (BÁSICA V)	PROMOCIONAN: 7				
Total alumnos:7 ÁREAS O ÁMBITOS	NO PROMOCIONAN:				
	IN	SU	BI	NT	SB



Ambito Ciencias de la Naturaleza y Social		7			
Ambito de Comunicación y Representación		7			
Ambito Artístico		7			
Educación Física		7			
Competencias y aprendizajes funcionales para la vida		7			
	TOTAL	35			

RESULTADOS: El 100 % de los alumnos este grupo ha cumplido con los objetivos planteados en sus respectivas Adaptaciones Curriculares Significativas, por lo que podemos estar satisfechos de los resultados obtenidos.

Análisis y valoración cualitativa:

En general, este curso 2024-25 los alumnos/as de Básica V han experimentado un avance significativo en su adaptación al aula y a las rutinas implantadas. El curso se ha desarrollado dentro de la normalidad y se ha podido seguir el currículum educativo. La participación de la familia ha mejorado un poco respecto al curso anterior, manteniendo una comunicación a través de las vías establecidas (Edvoice, telefónica..) de forma casi diaria.

En cuanto a factores intrínsecos, la motivación ha sido alta por parte del alumno, el horario semanal se ha ajustado a los objetivos programados durante este curso escolar y en cuantos apoyos educativos han sido suficientes para cubrir las necesidades del aula.

1.9. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO DE PVI

Análisis y valoración cuantitativa:

AMBITOS	MEJORA	DEBE MEJORAR
AUTONOMÍA Y BIENESTAR PERSONAL	10	6
INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA	10	6
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	10	6
TOTAL	30	18

ALUMNOS/AS QUE PROMOCIONAN DE CURSO: 5

ALUMNOS /AS QUE REPITEN CURSO: 6

ALUMNOS QUE FINALIZAN PVI: 5

Análisis y valoración cualitativa:



A nivel general consideramos que hemos conseguido los objetivos que nos habíamos planteado a principio de curso. Los alumnos/as han desarrollado habilidades para desempeñar en su vida adulta. Las actividades de compras, taller de cocina, salidas a comercios y excursiones planeadas nos han ayudado mucho en este aspecto.

A nivel general la coordinación con las familias ha sido bastante buena y efectiva para el buen desarrollo y funcionamiento del grupo. Todas las familias han hecho uso de la plataforma de comunicación establecida en el centro.

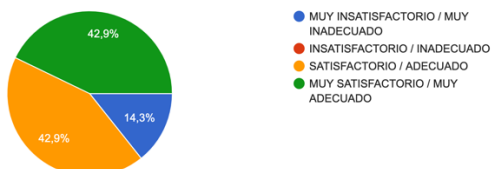
En cuanto a la asistencia al colegio, nos encontramos con alumnos/as que apenas han tenido faltas, en comparación con otros cuyas faltas han sido muy numerosas, cosa que intentaremos seguir trabajando de cara al próximo curso.

Seguimos sin tener dos espacios en el centro donde desarrollar nuestro programa, algo muy necesario para la buena organización del aula aunque la división del grupo ha ayudado a subsanar esta necesidad.

1.10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

1.10.1. Del funcionamiento general del centro

VALORE EL HORARIO GENERAL DEL CENTRO
7 respuestas



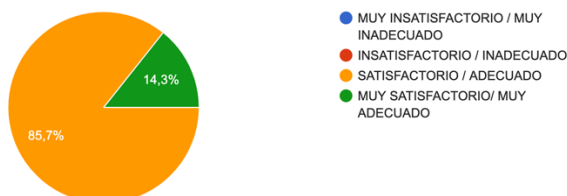
Mayoritariamente, el consejo escolar valora como muy satisfactorio el horario general del Centro que actualmente está implantado, no obstante, se recoge propuestas de mejora, a saber:

- En septiembre y junio los niños deberían entrar y salir, media hora antes (como anteriormente) para aprovechar mejor las horas con menos temperatura



VALORE LAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

7 respuestas

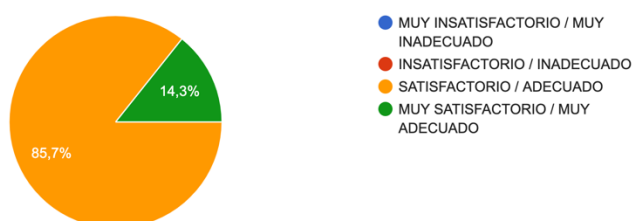


Más del 85% del Consejo Escolar considera que las normas de organización y funcionamiento del Centro son las idóneas, Un 14 % las considera muy adecuadas. Como mejoras, se propone incidir en las siguientes cuestiones:

- Que cada aula cuente permanentemente con un ATE, sustituyendo a las Ates ausentes.
- Mejorar la coordinación entre los profesionales.
- Que las profesoras de Audición y Lenguaje no sustituyan ausencias y que lo haga el Equipo Directivo.
- Deberían estar más presentes y recordarlas más. Y a los profesiones o alumnos que no las cumplan llamar la atención.

VALORE EL PLAN DE CONVIVENCIA

7 respuestas

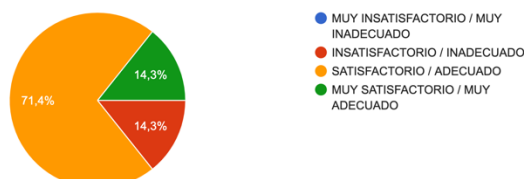


Más del 85% del Consejo Escolar valora el Plan de convivencia como adecuado, el resto como muy satisfactorio. Entre las propuestas de mejora:

- Explicitar en la PGA todo lo referente a contención física tanto en el aula como en espacios comunes

VALORE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE COMEDOR

7 respuestas

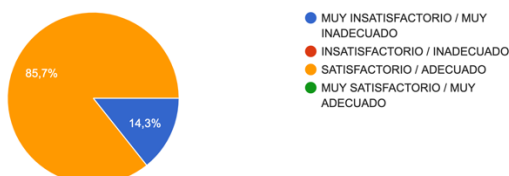




El Consejo Escolar es unánime en la opinión de considerar como satisfactorio el funcionamiento del servicio de comedor. Se recogen las siguientes aportaciones de mejora emanadas de distintos miembros:

- Es necesario sustituir a los Ates ausentes.
- Diferenciar el espacio comedor del espacio aula. Que todos los alumnos coman en el comedor.
- Se necesita más apoyo de Ates en el comedor.
- Que en este servicio solo participe los profesionales en posesión del carnet de manipulador de alimentos.
- Que un docente no dedique más de una hora lectiva diaria a este servicio, abandonando su aula, como ha ocurrido durante todo este curso.

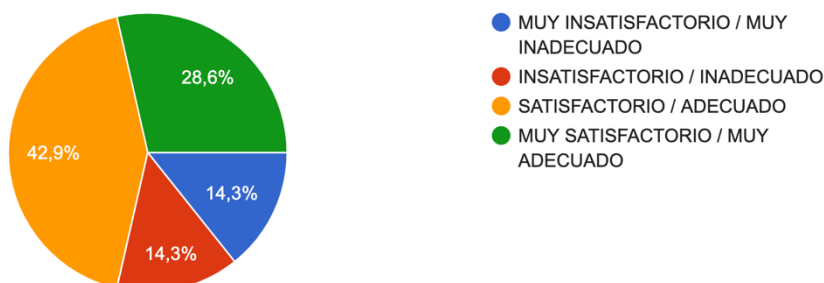
VALORE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR
7 respuestas



Más del 85, % de los miembros del Consejo Escolar consideran satisfactoria la organización y funcionamiento del servicio de transporte escolar. Se realizan las siguientes aportaciones por parte de distintos miembros de este órgano:

- Deberíamos ampliar el servicio externo de transporte contratado, estableciendo nuevas rutas con vehículos con mayor capacidad, con el fin de mejorar el horario tanto de ida como de vuelta de los alumnos, de esta forma no madrugarían tanto..
- Ajustar la puntualidad tanto de salida como de llegada.

VALORE EL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7 respuestas



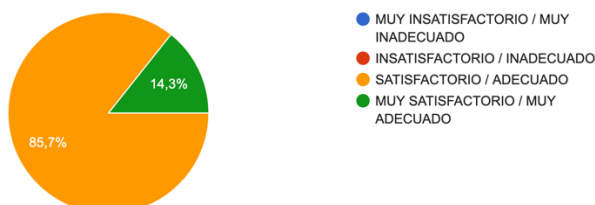
En este apartado encontramos más del 7% de los miembros del Consejo Escolar consideran satisfactorio el programa anual de actividades extraescolares y complementarias, mientras que para el 28% es inadecuado. Se recogen las siguientes aportaciones de mejora:



- Que las actividades programadas se realicen y si se prevé que no hay suficiente personal, que no se vote.
- Que no asistan madres a excursiones
- Que las actividades respeten las programaciones, que respeten la accesibilidad cognitiva, que sean innovadoras, no repetitivas, que sean respetuosas con la integración sensorial de los alumnos.
- más salidas para los alumnos con menor autonomía

1.10.2. De la evolución del rendimiento escolar

VALORE EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
7 respuestas



El conjunto del consejo escolar considera que la evolución del rendimiento escolar de nuestros alumnos se encuentra entre satisfactorio y muy satisfactorio. Se realizan las siguientes propuestas de mejora

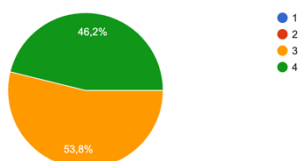
Propuestas de mejora en General que a título personal realizan los miembros del Consejo Escolar:

- Contar con un ate por aula durante toda la jornada lectiva y sustitución de las ausencias de los ates.
- Se necesita mayor implicación de las familias.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES.

2.1. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO

a) La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
13 respuestas

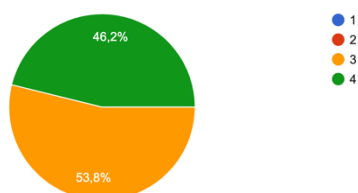




El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, la totalidad considera que ha sido satisfactorio o muy satisfactorio, no se recogen propuestas de mejora.

2.2. LA COORDINACIÓN ENTRE LOS ÓRGANOS Y PERSONAS RESPONSABLES DE LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

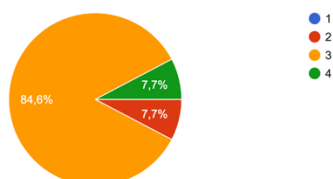
b) La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.
13 respuestas



El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, la totalidad considera que ha sido satisfactorio o muy satisfactorio, no se recogen propuestas de mejora.

2.3. LA REGULARIDAD Y CALIDAD DE LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.

c) La regularidad y calidad de la relación con las familias.
13 respuestas



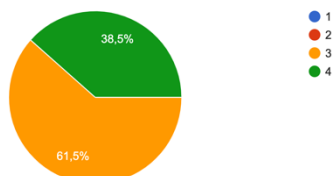
Más del 92% de los encuestados considera que tanto la regularidad como la calidad de las relaciones con las familias ha sido satisfactoria, aportando las siguientes propuestas de mejora:

- Fomentar la participación de las familias.

2.4. EL AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.



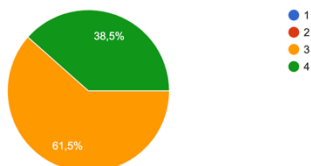
Valora el ajuste de la programación docente
13 respuestas



La totalidad del claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, en consecuencia, no se recogen propuestas de mejora.

2.5. LA ADECUACIÓN DE LA SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROGRAMADOS, A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

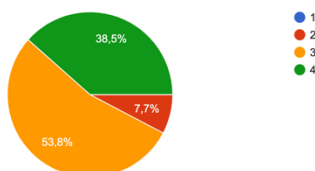
Valora La adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados a las características del alumnado.
13 respuestas



La totalidad del claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, en consecuencia, no se recogen propuestas de mejora.

2.6. LA DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA Y ADECUADA DE LOS SABERES BÁSICOS

Valora La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos.
13 respuestas

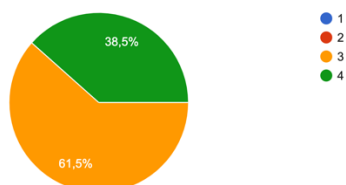


El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva.

2.7. EL APRENDIZAJE DE LOS SABERES BÁSICOS POR PARTE DEL ALUMNADO.



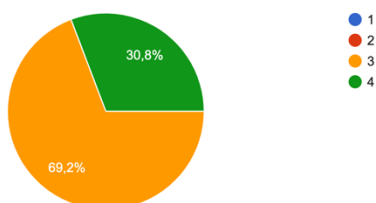
Valora El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado.
13 respuestas



El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva. No se registran propuestas de mejora

2.8. LA IDONEIDAD DE LA METODOLOGÍA.

Valora La idoneidad de la metodología.
13 respuestas



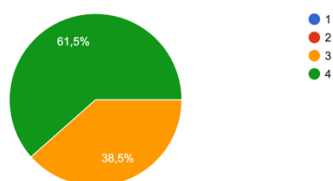
El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, recogándose las propuestas de mejora siguientes:

- Poner hincapié en personalizar la metodología de evaluación según el nivel educativo, características del alumnado, modalidad de enseñanza y los recursos disponibles.
- Perfeccionamiento de la metodología teacch, mejorar el uso de horarios, así como de sistemas de trabajo.
- Metodología activa donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.
- Utilizar estrategias metodológicas específicas adecuadas a las necesidades del alumno/a.
- Metodologías grupales y más dinámicas.
- Adaptarnos a los alumnos, disponibilidad de recursos
- Aumentar la formación del personal docente mediante el desarrollo de cursos del sistema de comunicación.
- Emplear metodologías más dinámicas, motivadoras, de juego, desde un enfoque multisensorial, y adaptadas a los desafíos complejos en comunicación y los desafíos motores.
- Trabajar con aprendizaje basado en proyectos.
- Metodología activa donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje



2.9. LA PERTINENCIA DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS EN RELACIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO.

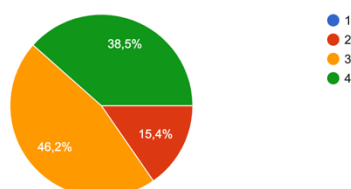
Valora La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
13 respuestas



El claustro ha valorado este aspecto de manera muy positiva, en consecuencia, no se recogen propuestas de mejora.

2.10. LOS ASPECTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE SE HAYAN DETECTADO COMO POCO ADECUADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Valora Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características del alumnado y al contexto del centro.
13 respuestas



Más del 84% de los encuestados ha valorado este aspecto de manera positiva, recogándose como propuesta de mejora:

- Capacitación de los docentes en habilidades comunicativas, educación emocional e interculturalidad.
- Fomentar la escucha activa y el diálogo con el alumnado.

3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR

3.1. VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1. Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual y del plan del director del curso anterior

1º Organización y funcionamiento del Centro:



- Se ha continuado con la experiencia de trabajo de la higiene postural.
- Se ha propiciado que todas las aulas puedan disponer de horas de transporte, para el desarrollo de actividades en el entorno, incrementando la calidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Se han incorporado al Centro dos profesores especialistas (Música y Educación física).
- Se ha puesto en marcha el Centro de recursos con un profesional a Jornada Completa.
- Se ha atendido a todas las demandas del Plan Inclu-yo.
- Se ha creado el Coro del Colegio.
- Se ha ofrecido a las familias la posibilidad de que los alumnos realicen actividades en el medio acuático, tanto lúdicas como de tratamiento fisioterapéutico.
- Se ha seguido con la vigilancia en los recreos por parte de todo el profesorado, manteniendo el porcentaje de éxito en cuanto a la reducción de situaciones conflictivas en los espacios comunes.
- Se ha priorizado las sesiones en el aula multisensorial (más de una sesión semanal con la/el tutora/tutor, logopeda o fisioterapeuta) para aquellos alumnos que tienen en su programación, contenidos de aprendizaje relacionados con la estimulación sensorial y la comunicación multisensorial, debido a la gravedad que presentan y la importancia de que se beneficien de los recursos que hay en dicha aula.
- Se ha programado reuniones de coordinación entre los profesores de los alumnos que cambian de clase durante la primera semana de septiembre.

2º.- Personal docente y complementario:

- Se ha facilitado que las condiciones de trabajo se desarrollen bajo la premisa de seguridad y salvaguarda de la salud.
- Se ha programado formación de diversa índole para el Personal Complementario.
- Se ha canalizado la información docente de las aulas a través del tutor, informando a su vez al resto de profesionales tanto de cuestiones médicas, metodológicas, de estrategias comunicativas y de toda índole, salvaguardando la preceptiva confidencialidad de los datos sensibles de los alumnos.

3º.- Edificios y medios materiales:

- Se ha incrementado la dotación de tecnología digital, avanzando en la dotación del aula Edú del Centro.
- Se ha revisado y adquirido nuevo material deportivo.
- Se ha revisado y repuesto el material de terapia acuática.
- Se ha revisado y adquirido nuevo material de música

4º.- Medio socio-económico-cultural y familiar.

- Se ha detectado las necesidades de formación digital de familias, alumnos y profesorado contemplando escenarios descritos en el Plan digital del Centro.
- Se ha extendido la plataforma de comunicación instaurada en el Centro durante el curso pasado, a la totalidad de los padres (Edvoice), incluyendo a los de nueva incorporación y avanzando, de esta forma en la regulación en el centro del derecho a la desconexión digital, a la que se refiere el artículo 88 de la Ley 3/2018, de 5 de diciembre de protección de datos y garantía de los derechos digitales.

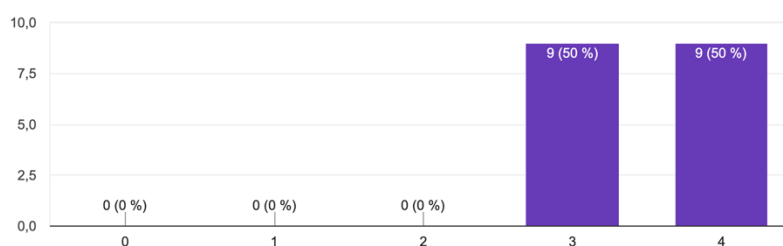


3.1.2. Valoración del proyecto educativo

3.1.2.1. Valoración de la propuesta curricular (pedagógica de Educación Infantil)

VALORE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE . INFANTIL

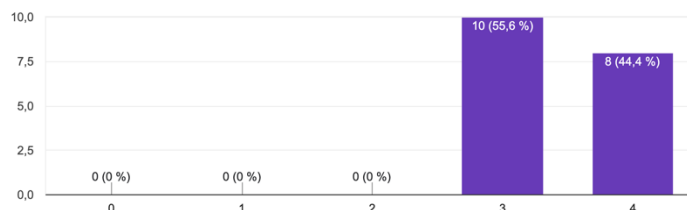
18 respuestas



El claustro valora como muy positiva la propuesta pedagógica de Educación Infantil, con una puntuación de 3,5 sobre 4.

VALORE LA PROPUESTA CURRICULAR DE PRIMARIA

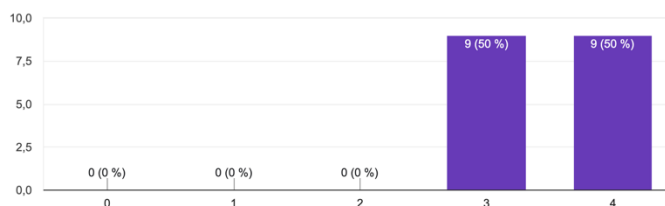
18 respuestas



El claustro valora como muy positiva la propuesta curricular de Educación primaria, con una puntuación de 3,4 sobre 4.

VALORE LA PROPUESTA CURRICULAR DE SECUNDARIA

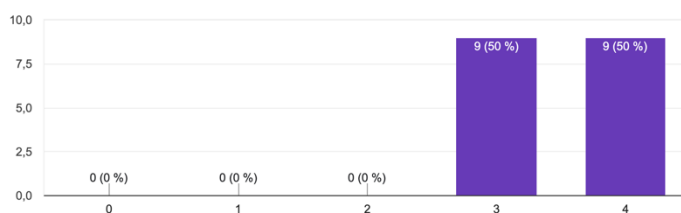
18 respuestas





El claustro valora como muy positiva la propuesta curricular de educación secundaria obligatoria, con una puntuación de 3,5 sobre 4.

VALORE LA PROPUESTA CURRICULAR DE PVI
18 respuestas

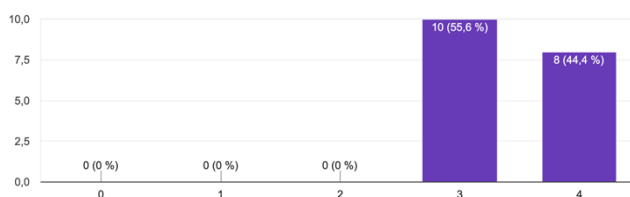


El claustro valora como muy positiva la propuesta curricular de Programas Formativos para el Desarrollo de Proyectos de Vida Inclusivos, con una puntuación de 3,5 sobre 4.

A pesar de la buena valoración que este subapartado ha obtenido por parte del claustro, los maestros han aportando una serie de propuestas de mejora que se recogen en el apartado 4 de la presente memoria.

3.1.2.2. Las programaciones docentes

VALORE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE
18 respuestas



El claustro valora como muy positiva las programaciones docentes, con una puntuación de 3,5 sobre 4.

A pesar de la buena valoración que este subapartado ha obtenido por parte del claustro, los maestros han aportando una serie de propuestas de mejora que se recogen en el apartado 4 de la presente memoria.

3.1.2.3. Los servicios complementarios

El Centro ha contado durante el presente curso con el servicio de transporte y de comedor escolar, siendo usado por 55 y 60 alumnos respectivamente.



Podemos concluir que durante el curso:

- El número de las plazas ofertadas en los vehículos se ajusta al número de escolares.
- Los acompañantes facilitan el acceso al vehículo de los escolares.
- Se les ha facilitado información necesaria sobre el servicio de transporte.
- Los vehículos disponen de los elementos de seguridad adecuados (cinturones, extintores, etc..).

Propuestas de mejora realizada por los padres al servicio de comedor escolar:

- Que no se cambien los menús de manera aleatoria y sin avisar a los padres

3.1.2.4. La estrategia digital del centro

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	14
NO INICIADOS	2
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	0
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	12

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS: Casi la totalidad de los objetivos se han logrado y los que no se han logrado ha sido por no haber encontrado los recursos necesarios.
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES: El equipo dinamizador ha trabajado correctamente y en sintonía, con total apoyo del profesorado y el equipo directivo. Además de diseñar el PDC, ha colaborado y asesorado a los docentes de referencia para completar la estructura de dinamización de competencia digital en el centro.
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO: Este año ha completado el proceso que se emprendió en el curso 2022-23 de formación del profesorado y ha homogeneizado los conocimientos básicos de competencia digital, que servirá de base para elevar la destreza en las herramientas fundamentales para completar la docencia en el aula. También se ha alcanzado un

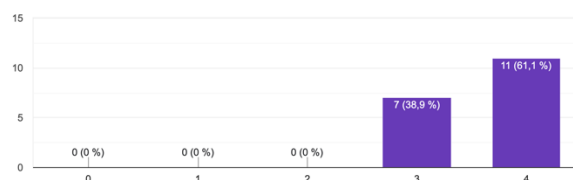


nivel de competencia del que podremos extraer nuevas necesidades este año mediante la realización de la encuesta que se ha pasado mediante la herramienta SELFIE.

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

3.1.2.5. Plan de atención a la diversidad

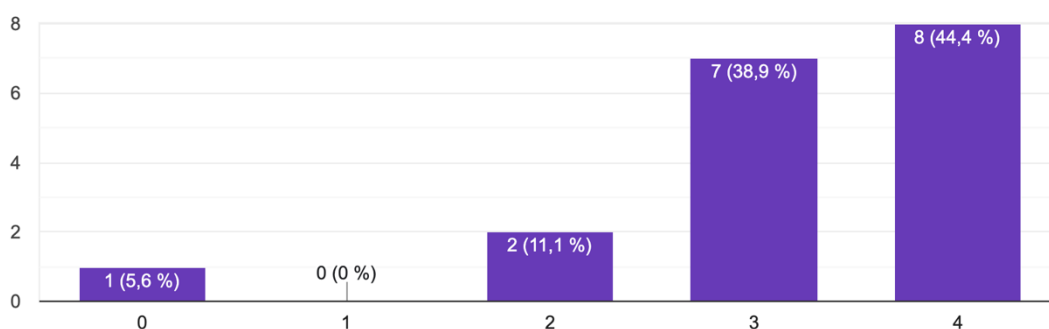
Valore el plan de atención a la diversidad
18 respuestas



El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva al Plan de atención a la diversidad. Con todo, se recogen propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 4.

3.1.2.6. Plan de lectura

Valore el plan de lectura
18 respuestas

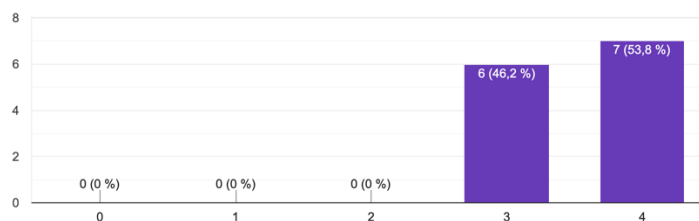


El Conjunto del Claustro otorga una puntuación media de 3,6, lo que podemos calificar de muy satisfactorio. Se apuntan las medidas de mejora en el apartado 4.

3.1.2.7. Plan de Convivencia



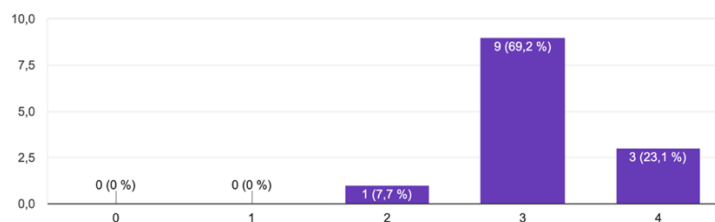
Valore el plan de convivencia
13 respuestas



Con una puntuación media de 3,58, el conjunto del claustro considera muy satisfactorio el plan de convivencia, no produciéndose propuestas de mejora.

3.1.2.8. Plan de acción tutorial

VALORE EL PLAN ACCIÓN TUTORIAL Actuaciones con las familias, con los alumnos, eficacia...
13 respuestas

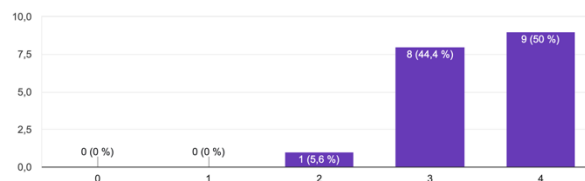


El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,04, lo que otorga una valoración positiva al Plan de Acción Tutorial. Con todo, se recogen propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 4.

3.1.3. Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro

3.1.3.1. Normas de organización y funcionamiento

VALORE LAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO
18 respuestas

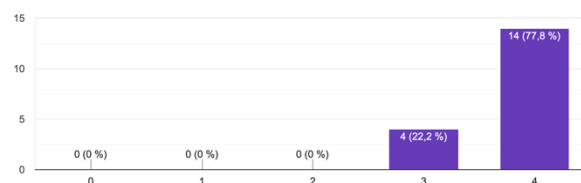


El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,44, lo que otorga una valoración positiva al Plan de Acción Tutorial. Con todo, se recogen propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 4.



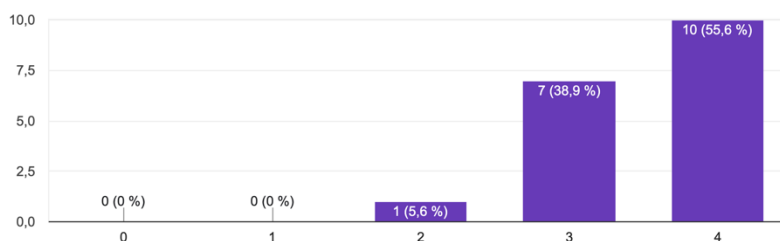
3.1.3.2. Horario general

VALORE LA JORNADA ESCOLAR (Horario lectivo)
18 respuestas



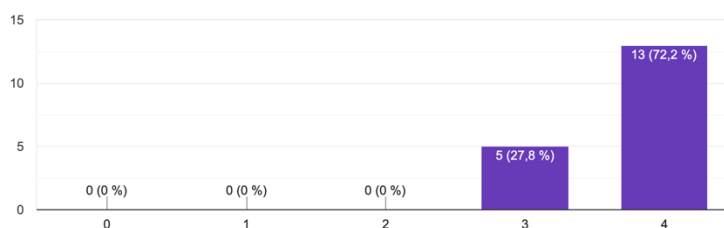
El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,77, lo que otorga una valoración muy positiva al horario lectivo de la jornada. Con todo, se recogen propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 4.

VALORE LOS PERIODOS DE RECREO Y EL HORARIO Y LAS CONDICIONES EN QUE ESTÁN
DISPONIBLES PARA EL ALUMNADO CADA UNO DE LOS SERVICIOS E INSTALACIONES DEL CENTRO.
18 respuestas



El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,5, lo que otorga una valoración muy positiva al horario de recreo, así como a las condiciones en las que están disponibles cada uno de los servicios e instalaciones del Centro. Con todo, se recogen propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 4.

VALORE EL HORARIO Y LAS CONDICIONES EN QUE ESTÁ ABIERTO EL CENTRO, A DISPOSICIÓN DE
LA COMUNIDAD EDUCATIVA FUERA DEL HORARIO LECTIVO.
18 respuestas

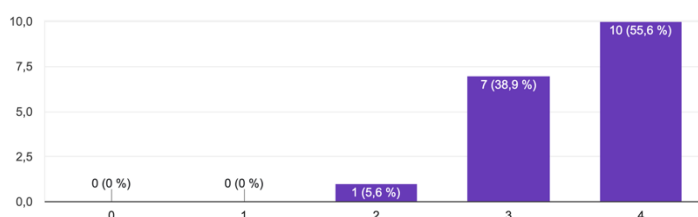


El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,72, lo que otorga una valoración muy positiva al horario y condiciones en que está abierto el Centro, fuera del horario lectivo, a disposición de la comunidad educativa.



3.1.3.3. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

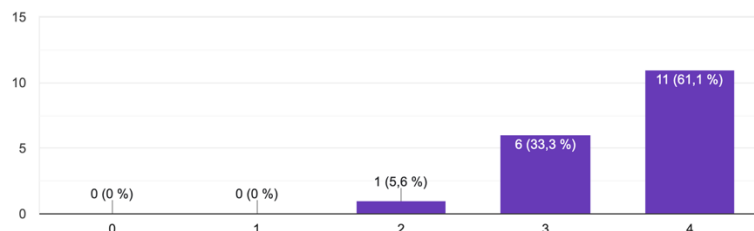
VALORE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS
18 respuestas



El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,5, lo que otorga una valoración positiva a los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios. Se recoge propuesta de mejora en el apartado 4.

3.1.3.4. Horarios

VALORE EL HORARIO DE SU AULA (Horario personal)
18 respuestas

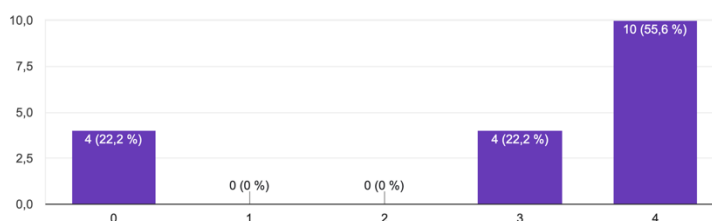


El conjunto del claustro otorga una puntuación de 3,55, lo que supone una valoración muy positiva de los horarios de aula.

3.1.4. Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

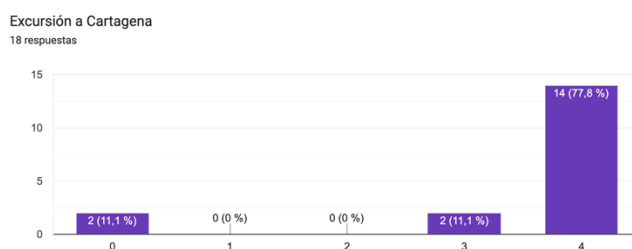
3.1.4.1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Excursión a Granada
18 respuestas

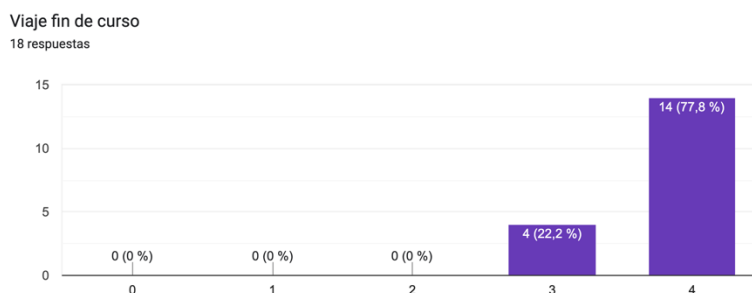




El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,71, lo que otorga una valoración muy positiva.

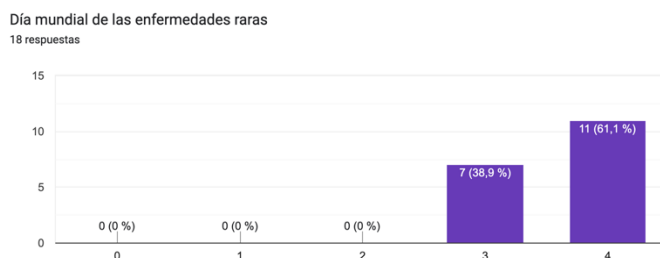


El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,87, lo que otorga una valoración muy positiva.



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,77, lo que otorga una valoración muy positiva.

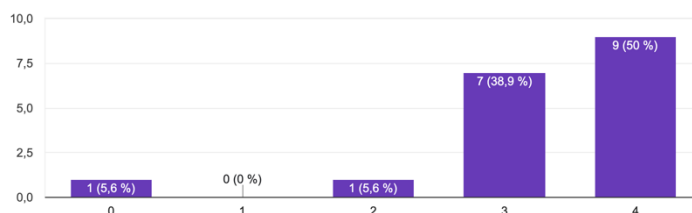
3.1.4.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva.

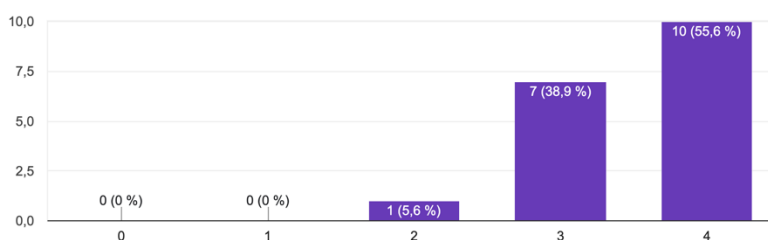


Fiesta Halloween
18 respuestas



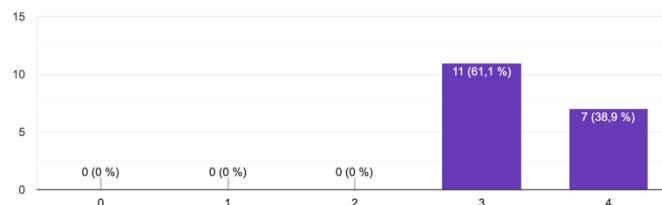
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,47, lo que otorga una valoración positiva.

Floración
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,5, lo que otorga una valoración muy positiva.

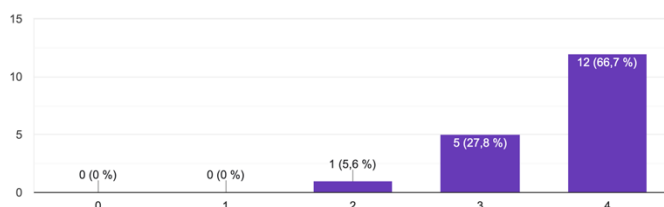
Charla Acifad
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,38, lo que otorga una valoración muy positiva.

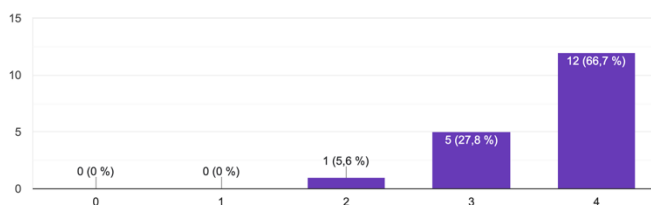


Fiesta de Navidad
18 respuestas



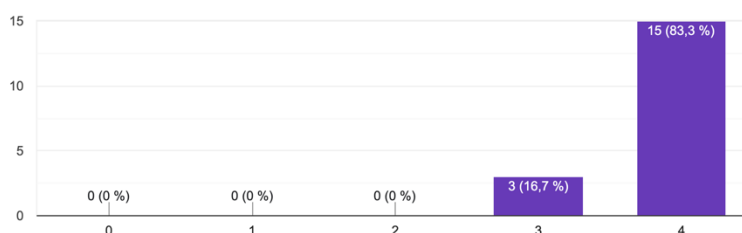
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva.

Día de la paz
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva.

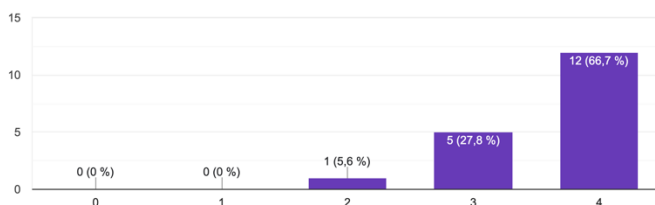
Espectáculo de magia
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 4,05 lo que otorga una valoración muy positiva.

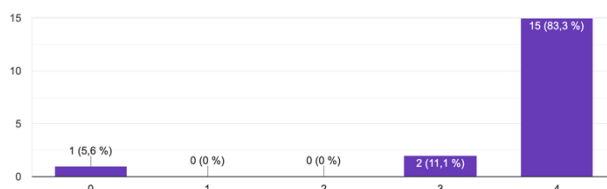


Carnaval
18 respuestas



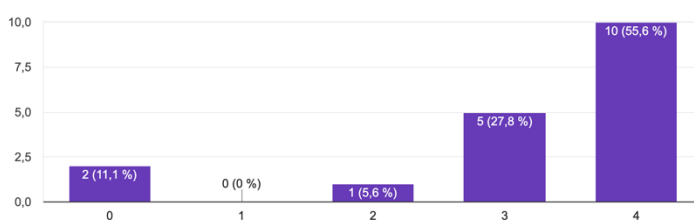
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva.

Terapia Acuática
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,88, lo que otorga una valoración muy positiva.

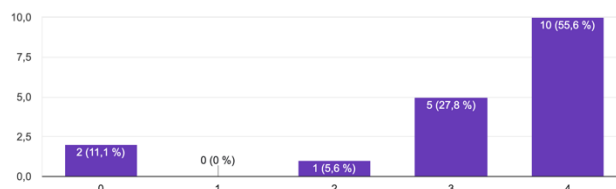
Día mundial Síndrome Down
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,35, lo que otorga una valoración positiva.

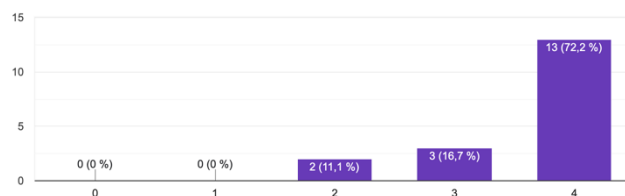


Día mundial del autismo
18 respuestas



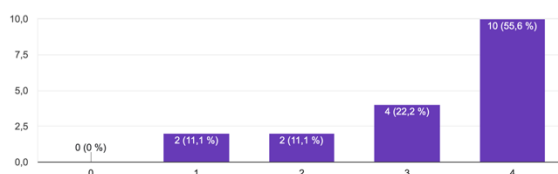
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,56, lo que otorga una valoración positiva.

Tamborada
18 respuestas



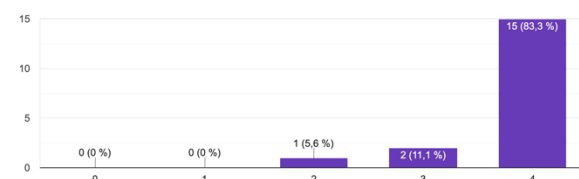
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración positiva.

Asistencia Partido fútbol benéfico IES
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,22, lo que otorga una valoración muy positiva.

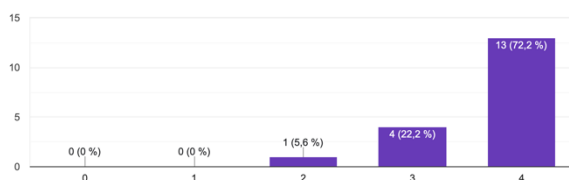
Salidas del Coro
18 respuestas



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,77, lo que otorga una valoración muy positiva.

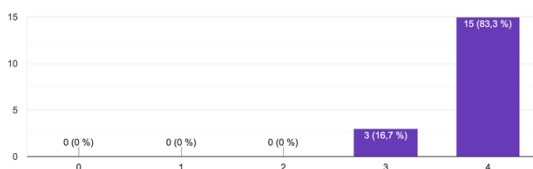


Festival de villancicos
18 respuestas



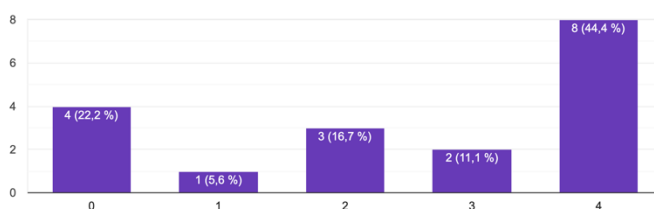
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,66, lo que otorga una valoración muy positiva.

Actividades Inclusivas con otros Centros
18 respuestas



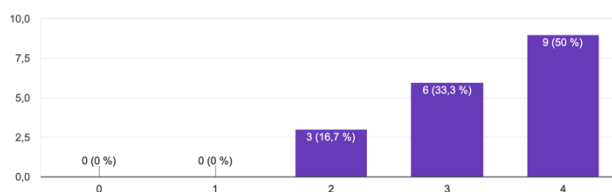
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,83, lo que otorga una valoración muy positiva.

Día de la CCAA
18 respuestas



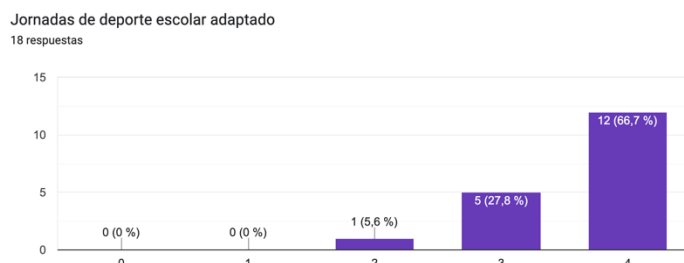
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,21, lo que otorga una valoración muy positiva.

Programa de actividades medioambientales
18 respuestas

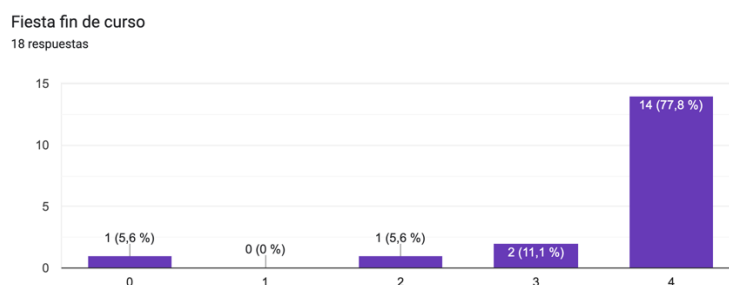




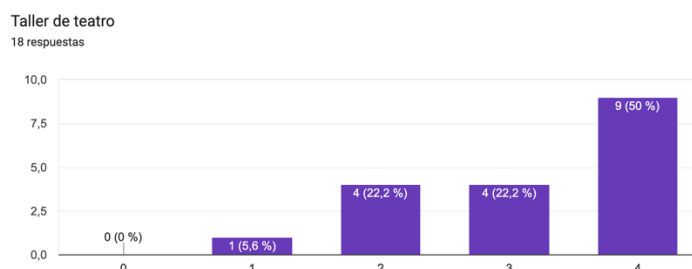
El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,33, lo que otorga una valoración positiva.



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,61, lo que otorga una valoración muy positiva.



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,5 lo que otorga una valoración positiva.



El conjunto del claustro valora esta actividad con una puntuación de 3,16, lo que otorga una valoración positiva.

3.1.5. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO



3.1.5.1. Plan de Centro de Recursos.

El Colegio El Buen Pastor se constituye como Centro de Recursos al amparo del R.D. 695/1995, de 28 de abril, y de la Orden de 25 de septiembre de 2003 de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Su actividad comenzó el 15 de diciembre de 2003. Este curso 2024/2025 ha supuesto su vigésimo primer año de funcionamiento, consolidándose como un referente en el ámbito de la atención educativa a la diversidad.

Organización y Coordinación

El Centro de Recursos está conformado por todos los profesionales del centro educativo, bajo la coordinación de una comisión específica integrada por:

- **Dirección del centro:** Manuel Gómez Villa
- **Coordinador del Centro de Recursos:** Alejandro Fernández Fernández

El coordinador ha contado con una dedicación horaria semanal de 21 horas y el director con 3 horas, destinadas a la gestión de recursos, seguimiento de intervenciones, coordinación interprofesional y dinamización del servicio.

La comisión ha mantenido reuniones mensuales en las que se han tratado aspectos clave como:

- Seguimiento de las intervenciones solicitadas, promoviendo un enfoque colegiado y enriquecedor.
- Análisis de la evolución del alumnado en modalidad combinada, estableciendo pautas coordinadas de intervención.
- Previsión y gestión de recursos materiales y humanos, con propuestas al equipo directivo y al claustro.
- Información periódica al claustro sobre el funcionamiento del Centro de Recursos.
- Participación activa en la Red Regional de Centros de Recursos y el Seminario Regional.
- Propuesta y desarrollo de actividades de dinamización con impacto en la comunidad educativa.
- Revisión y seguimiento de programas específicos, especialmente los vinculados a estimulación multisensorial y Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA).
- Evaluación continua del funcionamiento del centro, como garantía de calidad del servicio ofrecido.

Intervenciones y Resultados

Durante el curso se ha prestado atención directa y específica a un total de **64 alumnos con discapacidad**, pertenecientes a las etapas de Educación Infantil,



Primaria y Secundaria, tanto en aulas ordinarias como en modalidad combinada y Aulas Abiertas.

Además, se ha ofrecido:

- **Asesoramiento especializado** a profesionales del centro y de otros centros solicitantes.
- **Apoyo a las familias**, facilitando recursos y estrategias de intervención.
- **Dotación y préstamo de materiales específicos**, muchos de ellos apoyados en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que han favorecido la autonomía, la comunicación y el acceso al currículo.

Actuaciones y Respuesta del Centro de Recursos

Durante el curso 2024/25, el Centro de Recursos ha gestionado un total de **37 actuaciones** procedentes de diferentes centros educativos de la Región de Murcia. Estas demandas han abarcado una amplia variedad de necesidades relacionadas con la atención a la diversidad, siendo atendidas por los profesionales del centro en función de su especialización.

3.1 Tipos de demanda recibidas (por ámbito de actuación)

Comunicación y CAA: 10 intervenciones

Seguimiento de escolarización combinada: 6 intervenciones

Problemas de conducta y habilidades sociales: 4 intervenciones

Metodologías específicas y adaptaciones curriculares: 3 intervenciones

Préstamo o entrega de materiales TIC y productos de apoyo: 8 intervenciones

Otras intervenciones educativas: 6 intervenciones

3.2 Tipo de respuesta ofrecida

- **Asesoramiento presencial:** 31 actuaciones
- **Atención directa en el Centro de Recursos:** 2 actuaciones
- **Préstamo o entrega de material:** 6 actuaciones
- **Otros medios (correo electrónico, elaboración de materiales, coordinación):** 3 actuaciones

En algunos casos se ofrecieron respuestas múltiples dentro de una misma actuación.

Formación y Colaboración Institucional

La colaboración con instituciones como la **Universidad de Murcia**, el **Centro de Profesores y Recursos (CPR)** y otros Centros de Recursos de la región ha permitido generar espacios formativos de gran valor. Los profesionales implicados en la atención al alumnado con **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** y dificultades graves de comunicación han recibido formación en:

- Aplicaciones tecnológicas para la intervención educativa.



- Estrategias actualizadas de CAA.
- Atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.

Tratamientos Específicos

Además del asesoramiento, se han implementado tratamientos especializados entre los que destacan:

- **Intervenciones en modificación de conducta**, orientadas al desarrollo de habilidades sociales y autorregulación emocional.
- **Programas específicos en Audición y Lenguaje**, centrados en instaurar conductas comunicativas funcionales, especialmente en alumnado con grandes necesidades de apoyo.

Estos programas se han desarrollado tanto en contextos de escolarización ordinaria como en Aulas Abiertas, con una coordinación efectiva entre los diferentes profesionales implicados.

Evaluación del Funcionamiento

La evaluación realizada por la Comisión Coordinadora refleja un **alto grado de cumplimiento** de los objetivos planteados al inicio del curso. Entre los principales logros destacan:

- Mejora en la calidad de las intervenciones.
- Fortalecimiento de una cultura inclusiva y colaborativa en el claustro.
- Optimización de los recursos disponibles, al servicio de la equidad educativa.

Conclusión

Durante el curso 2024/25, el Centro de Recursos ha seguido desempeñando un papel fundamental en la atención educativa personalizada y de calidad, tanto dentro del centro como en colaboración con otras instituciones. La experiencia acumulada, junto con el compromiso y la formación continua del equipo profesional, permiten afrontar el próximo curso con expectativas de consolidación y mejora, con el objetivo de seguir respondiendo de manera eficaz a la diversidad del alumnado.

3.1.5.2. Plan de Consumo de frutas, verduras y leche en la escuela.

Este año ha sido un completo desastre, la fruta ha llegado sin avisar, en pésimas condiciones la mayoría de las veces. El Centro ha decidido no volver a solicitarlo el próximo curso.

3.1.5.3. Plan de entrenamiento de la alimentación.



En este plan, previa solicitud por parte de los padres, se ha atendido a un total de 21 niños, facilitando con el desarrollo del mismo que los niños avanzaran en:

- El aprendizaje de un estado de relajación, con corrección de posturas patológicas.
- Control del tono par realizar movimientos de masticación.
- facilitar la deglución con maniobras dietéticas adecuadas a la capacidad individual de masticar y deglutir.
- Control del babeo.
- La adquisición de habilidades para comer con cuchara.

3.1.5.4. Plan de educación para la salud en la escuela

Se ha beneficiado la totalidad de los alumnos del Centro, (63) propiciando trabajar aspectos básicos de la higiene, la alimentación, la salud y los cuidados diarios del cuerpo.

3.1.5.5. Plan de estimulación multisensorial

Se ha beneficiado la totalidad del alumnado del centro, trabajando aspectos tanto sensoriales como perceptivos y cognitivos.

4. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

Se relacionan todas las propuestas de mejora aportadas por los docentes en cada apartado.

Apartados de la memoria con propuestas de mejora:

3.1.2.1 Valoración de la propuesta curricular.

- En infantil, primaria y secundaria, utilizar metodologías más activas y grupos flexibles. -
- Mejorar la interacción escuela-familia, creando proyectos participativos con familias, más allá de las reuniones informativas tradicionales; trabajar la competencia emocional y la resolución de conflictos.
- En PVI, introducir propuestas polivalentes que den un carácter realmente formativo a la etapa, para preparar el alumno para la vida adulta. Establecer vínculos con empresas locales en las que algunos alumnos podrían desarrollar una futura labor. Trabajar por proyectos.
- En Infantil, insistir en el uso de comunicadores y pulsadores.

3.1.2.2 Las programaciones Docentes.

-Incluir en la programación docente el trabajo por proyectos, centros de interés, rincones, unidades didácticas, ámbitos temáticos, etc., y adecuar las actividades complementarias trimestrales a la programación.



-En concreto en PVI, la programación docente debería ir encaminada, desde una concepción polivalente a la preparación de los alumnos para la vida adulta. Por ejemplo, contemplar el uso de distintos espacios además del aula-clase como huerto, huerto adaptado, exteriores, taller de hogar, para que los alumnos realicen tareas que los prepare para la vida adulta.

- Incluir en la programación docente el uso de la biblioteca escolar (no solo la del aula) como medidas para el fomento de la lectura.

-Incluir actividades de radio en la programación docente

-Trabajar en proyectos comunes adaptados a las diferentes materias u áreas

-Programación más adaptada a los alumnos, organizando actividades pensadas para ellos, no actividades en las que ellos tengan que adaptarse.

3.1.2.4. Propuestas de mejora a la estrategia digital del Centro

-Continuar con el desarrollo del Proyecto de Innovación Digital comenzado este año.

-Centrarnos en el desarrollo y puesta en marcha del aula Edit.

3.1.2.5. Propuestas de mejora al Plan de Convivencia.

-Dar más peso a la educación emocional y educación en valores, mayor implicación del alumnado con alumnos mediadores o resolución de conflictos en el aula, mayor conocimiento del profesorado sobre los protocolos a aplicar.

-Seguir con las actividades en el centro y fuera de él juntos a otros para convivir con el mayor número de personas posible.

-Especificar el uso de PCF, en caso necesario y acorde a la ley, tanto en el Centro como en los espacios de servicios (transporte y comedor)

3.1.2.7. Propuestas de mejora al Plan Lector.

-Incluir el horario de biblioteca en la programación docente

-Representar cuentos, realizar lecturas compartidas con todo el alumnado

-Organizar actividades de animación a la lectura

-También podríamos crear un grupo de trabajo de alumnos de PVI donde preparen e interpreten por trimestres una obra literaria.

El plan de lectura debe estar inmerso en la programación de cada una de las aulas (competencias, saberes, actividades...), no esperar que vengan a hacérmelas.

Dotar al Centro de cuentos adaptados para fomentar el interés de la lectura

3.1.3.7. Propuestas al Plan de atención a la diversidad.

- Trabajar aspectos relacionados con ello, en colaboración con otros centros, programando actividades conjuntas en nuestro centro y así darnos a conocer, y que los alumnos de otros centros conozcan la realidad existente.

3.1.3.10 Propuestas al Plan de Acción Tutorial



-Atraer la participación de las familias desde la acción tutorial.

3.1.4.1 Propuestas de Mejora a las normas de organización y funcionamiento.

-Recordar las norma en claustro y a los profesionales que no las cumplan, darles una llamada de atención (puntualidad, controlar salidas fuera del centro, cumplir horarios de AL -Fisioterapia- Enfermería, cumplir horarios de patios)

Realizar más claustros informativos.

Explicitar, las modificaciones o introducción de normas, si fuese necesario, como consecuencia de la aplicación de PACCPs.

3.1.4.3 Propuestas a los horarios.

-Mejorar horario de aulas, estableciendo pautas comunes entre los distintos docentes

-Cambiar el horario en junio y septiembre de 9 a 13

-Sería interesante y muy necesario que hubiera dos nuevas aulas para Ed. Musical y Ed. Física, así la sala multi tendría más disponibilidad. La de música en una ubicación que no moleste al resto.

-Estaría bien hacer coincidir las sesiones de fisio con las horas de educación física, fomentando así la implicación de los fisios dentro del aula.

-En la organización de las sustituciones intentaría no trastocar los horarios de los especialistas, en este caso de las AL.

3.1.5. Propuestas al programa anual de actividades complementarias y extraescolares.

3.1.5.1. Propuestas al programa anual de actividades extraescolares.

-Las madres no deberían participar en las actividades extraescolares.

-Incrementar en un día el viaje fin de curso.

3.1.5.2. Propuestas al programa anual de actividades complementarias.

-Reducir significativamente el número de actividades. Que todas las actividades estén reflejadas en la programación docente y respondan a las necesidades del niño.

- Que toda actividad planificada, tenga una alternativa para aquellos niños en los que la actividad pueda ser perjudicial.

-Distinguir actividades complementarias generales y de aula y que sea cada aula la que decida si participa o no en función de los intereses de sus alumnos.

-Más participación por parte del AMPA, para la organización, propuesta y desarrollo de actividades.



- Coordinar actividades con el Ampa del centro.
- Hay que respetar los tiempos para cerrar la organización de las actividades.
- Introducir las actividades complementarias en las programaciones docentes. Reducir el número de actividades complementarias por no romper tan frecuentemente las rutinas.
- Seleccionar actividades y evitar que su número interfiera el desarrollo del currículo.
- Valorar el impacto de las actividades en los alumnos para mejorar en los siguientes años, mayor implicación de las familias, evitar saturación de actos en fechas concentradas.
- Intentar que los alumnos con mayores desafíos motores participen más en las salidas
- Se debería de aprovechar las actividades complementarias sobre todo Halloween, Navidad y fiesta fin de curso para fortalecer la relación entre familia-escuela
- Demasiadas actividades y poco adaptadas a las características de los alumnos
- Hay que seguir ofreciendo el mayor número de actividades y seguir trabajando juntos a otros centros para cualquier tipo de encuentros ya que es más que beneficioso para nuestro alumnado.
- En algunas actividades fomentar la participación. Ampliar actividades complementarias, y suprimir otras, teniendo en cuenta a nuestros alumnos